*SZKOLNY PROGRAM*

*WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY*

*dla*

***Zespołu Szkolno-Przedszkolnego***

***w Mikluszowicach***

***na rok szkolny 2019/2020***

*opracowanie:*

***Lidia Jodłowska-Rzucidło***

***Marzena Machaj***

##### ***MIKLUSZOWICE 2019***

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym   
w Mikluszowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców   
i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki   
i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy  w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców zebrane na podstawie ankiet i wywiadów).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci   
i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

1. **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest wspieranie ucznia w osiąganiu pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, moralnego, fizycznego oraz duchowego, przygotowując go do aktywnego życia w rodzinie   
i społeczeństwie w oparciu o zasady tolerancji,   sprawiedliwości i solidarności. Wychowujemy   
i kształtujemy człowieka odpowiedzialnego, wrażliwego na los innych, otwartego na świat, a jednocześnie szanującego  Polskie dziedzictwo kulturowe oparte na polskich tradycjach wychowawczych, streszczających się w formule: BÓG – HONOR – OJCZYZNA

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia samodzielnego, zaradnego, odpowiedzialnego, szanującego innych i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. Szkoła współpracuje z rodziną, instytucjami lokalnymi i środowiskiem lokalnym. Kadrę szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie dokształcają się i doskonalą.

1. **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji   
i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę   
i umiejętności.

Nasz absolwent:

- dąży do prawdy, sprawiedliwości i poszanowania norm moralnych

- szanuje wartości narodowe, religijne, rodzinne

- cechuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą słowa

- prowadzi zdrowy, aktywny styl życia

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości

- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki

- wykazuje się samodzielnością, jest kreatywny, odważny i ciekawy świata

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł

- jest odpowiedzialny, umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje

- umie rozwiązywać problemy, również z zastosowaniem technik mediacyjnych

- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki

- zna swoje słabe strony i chce nad nimi pracować

- jest świadomy swojej wartości

- jest otwarty, łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami

- potrafi efektywnie pracować w zespole, ma poczucie zbiorowej odpowiedzialności

- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

- jest dobrym organizatorem

- umie odróżniać dobro od zła

- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje

- jest wrażliwy na potrzeby innych

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność i właściwe z nich korzysta

- zna i respektuje prawa innych.

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na realizowaniu zadań wspierających wszechstronny rozwój dziecka, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* w sferze rozwoju psychicznego ukierunkowanego na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

1. przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania   
   z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej
2. kształtowanie umiejętności wglądu we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji) oraz we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzmu)
3. nabywanie umiejętności komunikacyjnych istotnych dla rozwoju prawidłowych relacji międzyludzkich, a zwłaszcza budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów   
   i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/ opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
4. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

* w sferze rozwoju intelektualnego

1. rozwijanie kreatywności – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostaniu wyzwaniom.
2. rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań
3. pobudzanie do przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
4. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania   
   i wnioskowania
5. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
6. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
7. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

* w sferze rozwoju społecznego ukierunkowanego na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych:

1. przygotowanie uczniów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości
2. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i prorodzinnych:
3. rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów
4. kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez działania o charakterze wolontariackim, dzięki którym dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
5. kształtowanie kompetencji międzykulturowych, czyli postawy otwartości i akceptacji, sprzyjających przygotowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
7. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
8. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

* w sferze rozwoju fizycznego ukierunkowanego na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
  i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych:

1. promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia opartego na poszanowaniu zasobów natury
2. kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu
3. kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
4. wyrabianie nawyków higienicznych
5. kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu

* w sferze rozwoju aksjologicznego ukierunkowanego na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia:

1. kształtowanie systemu wartości opartego na nauczaniu patrona naszej szkoły Jana Pawła II
2. działania zmierzające do kształtowania postaw zgodnie z przyjętą misją szkoły i wizerunkiem absolwenta
3. budowanie autorytetów, kształtowanie systemu wartości, pozytywnych relacji z innymi,
4. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
6. współpracę z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami zewnętrznymi
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów

Działalność edukacyjna w szkole ukierunkowana jest na poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy   
i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców   
z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, zagrożeń oraz nieprawidłowości rozwojowych
2. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców dotyczących zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
3. trening umiejętności społecznych /empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja /
4. zajęcia promujące zdrowy styl życia
5. zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją
6. Zajęcia z komunikacji interpersonalnej i społecznej
7. zajęcia z zakresu technik efektywnej nauki propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki.
8. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, zachętę do podejmowania aktywności, wdrażanie do efektywnego gospodarowania czasem wolnym (sport, nauka, twórczość, itp.)
9. uczenie radzenia sobie z emocjami.

Działalność informacyjna w szkole ukierunkowana jest na dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół   
   i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
3. dostarczanie informacji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa
4. zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń.

Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się   
z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów   
i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne   
i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych   
   i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,   
   a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa   
   w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do uczniów:**

Informacyjne:

– dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń okresu adolescencji

– dostarczanie informacji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa,

nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa

– zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę

– zapoznanie uczniów z procedurą załatwiania spraw i problemów

– zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, programem wychowawczo-

profilaktycznym

Edukacyjne:

– zajęcia integracyjne w klasach pierwszych

–adaptacja uczniów w szkole

– zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych

–trening umiejętności społecznych /empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów,

asertywność, autoprezentacja /

–zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień

– zajęcia promujące zdrowy styl życia

– zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, radzenia sobie z negatywnymi

emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem  
 i frustracją

– zajęcia z zakresu technik efektywnej nauki

– realizacja innych programów profilaktycznych

– rozpoznanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej

– wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka / uczniów mających wysoką absencję na

zajęciach szkolnych, mających niepowodzenia szkolne, uczniów mających trudności   
 w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych,

– pomoc uczniom w planowaniu i organizowaniu nauki własnej

– pedagogizacja rodziców

– indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniem z grupy ryzyka

– konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy oraz

nieprawidłowości w zachowaniu uczniów

**Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do rodziców uczniów:**

Informacyjne:

– organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców

– przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, dydaktycznej

– informowanie o prawach i obowiązkach rodzica i ucznia

Edukacyjne:

– pedagogizacja rodziców

– zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę   
 w działaniach opiekuńczo-wychowawczych

Alternatywne:

– rozmowy indywidualne z rodzicami

– profilaktyczne, wspierające, mediacyjne itp. Interwencyjne

– dbanie o dobro dziecka

– interwencja w przypadku niekorzystnej, zagrażającej prawidłowemu rozwojowi dziecka

sytuacji rodzinnej

– współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo-

wychowawczych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie -- kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

-nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole.

-współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.

-diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.

-współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących

spraw uczniów i nauczycieli.

-współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej,

wychowawczej i opiekuńczej.

-współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

**Nauczyciele**

-współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i klasy.

-informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce   
i zachowaniu.

-uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów.

-wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.

-prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia oraz motywują do zdobywania wiedzy i umiejętności,

- równomiernie obciążają uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,

- różnicują zajęcia,

- uwzględniają możliwości psychofizyczne uczniów do podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego,

- rejestrują wyjścia grupowe uczniów.

**Wychowawca klasy**

- identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i rodziców ze Statutem i Regulaminami Szkoły.

- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.

-diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,

- wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.

- zapoznaje uczniów z tradycjami i ceremoniałem szkoły.

- kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.

-wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy

pozalekcyjnej, inicjuje akcje charytatywne – wolontariat.

- diagnozuje stan zagrożenia i ustala realizację programów profilaktycznych z Zespołem Wychowawców.

- stwarza warunki do samorealizacji ucznia.

- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.

- ustala ocenę zachowania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom

**Rada Pedagogiczna**

- uczestniczy w opracowaniu i realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

-diagnozuje sytuacje wychowawcze oraz potrzeby w zakresie działań profilaktycznych w szkole.

-opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

-określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.

- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.

- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.

-prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Samorząd Uczniowski**

-reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.

-współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi

klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- współdecyduje o życiu i pracy szkoły.

-broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.

- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.

-organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne, uroczystości patriotyczne.

- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

-planuje i organizuje imprezy szkolne.

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

**Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice**

-wspierają proces nauczania i wychowania.

- współpracują z wychowawcami, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

- uczestniczą w ankietach i sondażach.

-pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.

- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019-2020**

**załącznik**

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019-2020**

W treściach Programu Profilaktyczno-wychowawczego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020:

* Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
* Wdrażanie działań poprawiających komunikację interpersonalną i społeczną.
* Kształcenie młodego człowieka do wartości tolerancji, poszanowania drugiej osoby.
* Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
* Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
* Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
* Profilaktyka uzależnień.
* Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

Działania szkoły będą skupiały się na następujących zadaniach

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów- projekt zdobywamy kompetencje kluczowe, koła zainteresowań (ZHP, SKC, PCK, Koło Przyjaciół Biblioteki, DKE, koło szaradziarskie)
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
3. Rozwijanie postaw patriotycznych.
4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, tym samym przygotowanie uczniów klas VIII do lepszego wyboru przyszłej szkoły.
5. Organizacja spotkań z przedstawicielami zawodów.
6. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
7. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, zwłaszcza związanych ze szkodliwością dopalaczy.
3. Przeprowadzenie zajęć, akcji promujących bezpieczeństwo.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasie ósmej na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Rozpowszechnianie nauki patrona.
3. Wdrażanie działań poprawiających komunikację interpersonalną i społeczną.
4. Kształcenie młodego człowieka do wartości tolerancji, poszanowania drugiej osoby,

**VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań,  
 w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zatwierdzono w porozumieniu z Radą Rodziców na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

29 sierpnia 2019 r.

**VIII. Harmonogram działań**

***Działania klas I-III***

***STREFA INTELEKTUALNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1. Organizowanie pomocy –psychologiczno –  pedagogicznej dla uczniów o specjalnych  potrzebach edukacyjnych | Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów we  współpracy z PPP  - Prowadzenie zajęć: rozwijających zainteresowania,  dydaktyczno –wyrównawczych i specjalistycznych.  - Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do  potrzeb i możliwości uczniów  - Monitorowanie osiągnięć uczniów | Pedagog  Wychowawcy klas I-III  Nauczyciele | Cały rok |
| 2.Odkrywanie możliwości uczniów, ich predyspozycji i uzdolnień. | -Udział konkursach tematycznych wokalnych, plastycznych, szaradziarskich, czytelniczych, turniejach sportowych. | Wychowawcy kl. I-III | Cały rok |
| 3.Rozbudzanie zainteresowań, talentów, sprawności intelektualnych, sportowych | -Udział konkursach tematycznych wokalnych, plastycznych, szaradziarskich, czytelniczych, turniejach sportowych. | Wychowawcy kl. I-III | Cały rok |
| 4. Kompensowanie deficytów rozwojowych | Zajęcia wyrównawcze | Pedagog,  Wychowawcy kl. I-III,  Nauczyciel świetlicy | Cały rok |

***STREFA MORALNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Poszanowanie wspólnej własności. | Systematyczne zwracanie uczniom uwagi na poszanowanie sprzętu szkolnego | Wychowawcy  Pedagog | Cały rok |
| 2.Przyzwyczajanie do punktualności. | Monitorowanie frekwencji | Wychowawcy  Pedagog | Cały rok |
| 3.Wdrażanie do prawdomówności | -Systematyczne reagowanie na niewłaściwe zachowanie i pojawiające się wulgaryzmy  -Wykonanie gazetki na temat zwrotów grzecznościowych i kultury słowa  -Realizowanie tematyki zgodnej z planami dydaktycznymi | Wychowawcy  Pedagog | Cały rok |
| 4. Kształtowanie charakteru na wzór naszego Patrona Jana Pawła II. | Przekazywanie nauki Jana Pawła II, udział w uroczystościach związanych z patronem  Uroczystości związane z X rocznicą nadania szkole imienia Jana Pawła II | Wychowawcy  Pedagog  SU | X,IV,V  Zgodnie z planem dydaktycznym |

***STREFA SPOŁECZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Stosowanie zasad dobrego zachowania w miejscach publicznych. | słowne pochwały i nagrody  prowadzenie zabaw uczących  odpowiedzialności, | Wychowawcy  Pedagog | Cały rok |
| 2.Poznanie regulaminów zachowania się w instytucjach publicznych.  dbanie o miejsce pracy,  dbanie o mienie szkolne | Zapoznanie z regulaminami szkolnymi oraz przepisami BHP | Dyrektor, Wychowawcy  Pedagog | IX |
| 3.Rozwijanie uczuć obywatelskich i  Patriotycznych. Pogłębianie uczuć patriotycznych i internacjonalnych związanych z obchodami uroczystości historycznych. | Przygotowanie i udział w akademiach, apelach i uroczystościach związanych z wydarzeniami historycznymi. | Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych | Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |
| 4.Kształtowanie obrazu szkoły jako miejsca, w którym ciekawie spędza się czas. | Konkursy, turnieje, wycieczki | Wychowawcy | Cały rok |
| 5.Organizowanie życia towarzyskiego i  kulturalnego klasy. | Organizacja imprez klasowych np. dzień kobiet, dzień chłopaka, wigilia klasowa itp. | Wychowawcy | Zgodnie z kalendarzem uroczystości klasowych |
| 6.Aktywizowanie uczniów podczas zajęć. | Stosowanie metod aktywizujących oraz gier i zabaw  integracyjnych w klasie. |  | Cały rok |
| 5.Wychowanie do życia w rodzinie. Ukazywanie roli rodziny integrowanie wychowawczych działań szkoły  i rodziny wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. | Udział w pikniku rodzinnym, Mikołajki klasowe | Wychowawcy | XII, VI |
| 6.Kształtowanie właściwego stosunku do ludzi starszych i samotnych oraz osób  niepełnosprawnych. | Udział w akcjach charytatywnych;  Organizacja Dnia Babci i Dziadka; | Wychowawcy, dyrektor, opiekun SKC, SU | Cały rok  I |
| 7.Kształtowanie umiejętności pracy  zespołowej. | Zadania projektowe np. śniadanie daje moc | Wychowawcy | Cały rok |
| 8.Kształtowanie właściwego sposobu  wyrażania ocen i sądów aprobujących  bądź negujących zachowanie ( swoje lub  innych ) | Samoocena ucznia na zajęciach lekcyjnych | Wychowawcy | Cały rok |

***STREFA EMOCJONALNO-PSYCHOLOGICZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Rozwiązywanie konfliktów i spraw  spornych w klasie.  Rozwijanie umiejętności nawiązywania i  utrzymania poprawnych kontaktów z  innymi dziećmi, dorosłymi.  Kształtowanie umiejętności krytycznego  oceniania swoich zachowań i czynów. | -Zabawy dramowe, dyskusje  dramy, ocena bohaterów literackich,  - dyskusje, rozmowy na temat aktualnych wydarzeń  szkolnych  -zabawy kształtujące umiejętność lepszego porozumiewania się -zajęcia rozwijające umiejętność mówienia i słuchania  -zabawy uczące pracy i współpracy w zespole | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |
| 2.Uczenie zachowań zgodnych z  powszechnie obowiązującymi normami | -zajęcia pomagające kształtować pozytywne  zachowania społeczne,  -zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, policją | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |
| 3. Diagnozowanie trudności w nauce.  Wspomaganie uczniów mających  trudności w szkole. | -dodatkowe zajęcia wyrównujące;  -spotkania z pedagogiem ;  -indywidualne kontakty wychowawcy z  rodzicami dzieci przejawiających trudności w nauce  -tworzenie atmosfery  życzliwości dla uczniów. | Nauczyciele, pedagog, nauczyciele świetlicy | Cały rok |
| 4.Wytworzenie u dziecka wiary w samego siebie. | -Stosowanie nagród i pochwał, zajęcia uczące wytrwałości i optymizmu.  -prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły  -wystawki prac dzieci | Wychowawcy | Cały rok |
| 5.Kształtowanie prawidłowych postaw  rodziców wobec dzieci.  6.Bliższe zainteresowanie rodziców sytuacją dziecka w szkole i jego reakcją na niepowodzenia i sukcesy. | Wywiady środowiskowe  Z rodzicami.  Systematyczna pedagogizacja rodziców  oraz poradnictwo w celu ułatwienia im  pokonania trudności w wychowaniu  dziecka.  Wywiadówki dla rodziców  konsultacje indywidualne  wygłoszenie referatów  ustalenie rodzin zagrożonych  alkoholizmem,  patologicznych  prowadzenie cyklu pogadanek  podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń  społecznych ( np. wpływ telewizji i  komputera na dziecko ). | Wychowawcy, pedagog  Dyrektor | Cały rok |

***STREFAFIZYCZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia.  Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń  zdrowotnych  . | -prowadzenie zajęć zintegrowanych  dotyczących zdrowego stylu życia  -spotkanie z higienistką szkolną  -zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu  -prowadzenie obserwacji przyrodniczych i  kalendarza pogody  -udział w akcji ,, Sprzątanie świata” oraz Dnia Ziemi. | Wychowawcy  Higienistka  SU | Cały rok  IX, IV |
| 2.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa | -prowadzenie zajęć zintegrowanych  dotyczących bezpieczeństwa i ruchu  drogowego ze szczególnym uwzględnieniem  zabaw  -spotkanie ze strażakiem, z policjantem, ratownikiem medycznym | Dyrektor, pedagog, wychowawcy | X, II,VI |
| 3.Zachęcanie do aktywnego spędzania  wolnego czasu. | Zabawy ruchowe, wycieczki, zajęcia w terenie | Wychowawcy | Cały rok |
| 4. Dbanie o higienę osobistą  ciała, miejsca pracy i wypoczynku | Dostosowanie wysokości ławek do wzrostu  uczniów | Dyrektor | IX |
| 5.Aktywne działanie na rzecz zdrowia  swojego i innych. Rozumienie  szkodliwości używek. | Spotkanie z higienistką, policją ratownikiem medycznym, udział w akcjach i konkursach profilaktycznych. | Dyrektor, pedagog, wychowawcy | Cały rok |

***Działania klas IV-VIII***

***STREFA INTELEKTUALNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1. Organizowanie pomocy –  psychologiczno – pedagogicznej dla  uczniów o specjalnych potrzebach  edukacyjnych | Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów we współpracy z PPP  - Prowadzenie zajęć: rozwijających zainteresowania,  dydaktyczno –wyrównawczych i specjalistycznych.  - Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do  potrzeb i możliwości uczniów  - Monitorowanie osiągnięć uczniów | Pedagog  Wychowawcy klas IV-VIII  Nauczyciele | IX |
| 2. Rozbudzanie  i poszerzanie zainteresowań ;  stwarzanie warunków  do realizowania działań wynikających  z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, | Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych  -praca z uczniem zdolnym (koła zainteresowań, ZHP, DKE, udział w konkursach i projektach)  -wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy,  -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne | Nauczyciele przedmiotów, opiekun SKC, ZHP, wychowawcy | Cały rok |
| 3.Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami | - praca z uczniem  o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zdw); | Pedagog, nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| 4.Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych. | Edukacja czytelnicza | Nauczyciel bibliotekarz | Cały rok |
| 5.Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w sferze rozwoju intelektualnego | spotkanie z pedagogiem szkolnym | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki | V |

***STREFA MORALNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Przeciwdziałaniem agresji  i przemocy w szkole | Organizowanie i przeprowadzenie zajęć na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - konsekwencji zachowań pod wpływem zażywania substancji psychoaktywnych  - Zajęcia prowadzone na temat przemocy i agresji w szkole | Wychowawcy  Pedagog | X |
| 2.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, | -działalność charytatywna, wolontariat szkolny (SKC, ZHP, PCK)  -Pomoc dla hospicjum: Pola nadziei, Sianko Wigilijne  -Pomoc Polakom na Litwie  -Konkursy plastyczne | Opiekun SKC, PCK, Opiekun ZHP, SU, Wychowawcy, nauczyciel plastyki | Cały rok  X,IV  XII |
| 3.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,  spotkanie z weteranem II wojny światowej | Nauczyciele historii | Cały rok |
| 4.Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  -Wycieczki  -organizowanie pomocy krajom dotkniętym wojnami, kataklizmami  -systematyczna pomoc Polakom na Litwie | Wychowawcy, opiekun SKC, nauczyciele, SU | Cały rok |
| 5.Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (Zbiórka karmy dla kotów) | Nauczyciele świetlicy, SU | X |

***STREFA SPOŁECZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Kształtowanie postaw patriotycznych- wpajanie patriotyzmu lokalnego | -Zapoznanie uczniów z historią wsi, gminy i regionu, zabytkami, kulturą, itp.  -Uczestnictwo w akademiach, apelach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne.  -Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły  -dbałość o miejsca pamięci narodowej  -obchody 100 rocznicy urodzin patrona. | Wychowawcy, nauczyciel historii  Zgodnie z kalendarzem imprez  Opiekun ZHP, nauczyciele wych. fiz, historii, koordynatorzy pracy z patronem | Zgodnie z kalendarzem imprez |
| 2.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów | -Dni Otwartych Funduszy Europejskich  -Akcja Betlejemskie Światło Pokoju | Dyrektor, pedagog  Opiekun ZHP | V  XII |
| 3.Kształtowanie systemu wartości opartego na nauczaniu naszego Patrona Jana Pawła II. | - turnieje i konkursy wiedzy o Patronie  - obchody Dnia Papieskiego  - Przynależność do rodziny Szkół JPII  - obchody 100 rocznicy urodzin patrona. | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok  X |
| 4.Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole | realizacja projektów, turnieje i konkursy zespołowe | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok |
| 5.Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, | Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |
| 6.Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich | -Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  -reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowym  -Wybory samorządu klasowego;  Udział w wyborach do samorządu szkolnego,  -Opieka nad klasą | Opiekun SU, wychowawcy, opiekun sztandaru | IX |
| 7.Nabywanie umiejętności komunikacyjnych istotnych dla rozwoju prawidłowych relacji międzyludzkich, | Spotkanie z psychologiem, pedagogiem; warsztaty komunikacyjne | Pedagog, wychowawcy | X, III |
| 8.Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły - Janem Pawłem II. | Udział w konkursach i uroczystościach związanych z patronem szkoły | Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SKC | Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| 9.Zapobieganie zjawisku wagarów i celowemu opuszczaniu wybranych i pojedynczych lekcji | Monitorowanie frekwencji i współpraca z rodzicami  Monitorowanie bieżącej frekwencji i reagowanie na niepokojące sygnały | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |

***STREFA EMOCJONALNO-PSYCHOLOGICZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny; | -comiesięczna samoocena zachowania ucznia | wychowawcy | Cały rok |
| 2.Zdobywanie umiejętności dokonywania samooceny; | -comiesięczna samoocena zachowania ucznia  -narady ,dyskusje na godzinach wychowawczych | wychowawcy | Cały rok |
| 3.Budowanie otwartości na innych ludzi z poszanowaniem ich inności; | -zabawy integracyjne  -ogniska klasowe | wychowawcy | IX, VI |
| 4.Pozyskiwanieumiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich | -realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych  -gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe i szkolne, zawody sportowe  -wycieczki, zajęcia warsztatowe  -zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania | wychowawcy | Cały rok  IX |
| 5.Uczenie się rozpoznawania własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia; | -zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia  - zajęcia warsztatowe  - zajęcia integracyjne  - godziny z wychowawcą | Dyrektor, wychowawcy, pedagog | IX  Cały rok |
| 6.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | -pogadanki, scenki dramowe, rozmowy indywidualne  -działalność organizacji w Szkole: SKC, ZHP, PCK  -prezentowanie sukcesów uczniów (tablica mistrzów  -prezentowanie talentów uczniów: szkolna galeria sztuki, oprawa muzyczna apeli | Wychowawcy, opiekun SKC i ZHP, SU, PCK, nauczyciel plastyki, muzyki | Cały rok |

***STREFAFIZYCZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Przygotowanie do życia w  abstynencji (profilaktyka  uzależnień) | zajęcia na temat uzależnień  **-** rozmowy z uczniami na temat szkodliwości  stosowania środków psychoaktywnych  **-** lekcje na temat zagrożeń wynikających z  eksperymentowania „dopalaczami” w ramach  godziny wychowawczej  - przekazywanie uczniom wiedzy i informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka: nikotyna, środki zmieniające świadomość (narkotyki, dopalacze), napoje energetyzujące | Pedagog, wychowawcy | V |
| 2.Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie; | -analizowanie różnych sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (bezpieczeństwo w domu, szkole i na drodze)  -spotkania z policjantem  -ćwiczenia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy  -zajęcia dot. zdrowego odżywiania się (zaburzenia odżywiania)  -pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach.  - organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  - pogadanka, ćwiczenia praktyczne, egzamin na kartę rowerowa.  -udział w programie „szklanka mleka”, „Owoc w szkole”  -„Stop dopalaczom” | Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciele świetlicy i wych. fiz.  nauczyciele wych. fiz, przyrody, biologii, wychowawcy, higienistka  nauczyciele przyrody, biologii, plastyki  Nauczyciel techniki  Dyrektor  Pedagog, wychowawcy | Cały rok  X  Cały rok  Cały rok  IV, V  Cały rok Cały rok |
| 3.Wyrabianie nawyków higienicznych; | -spotkanie z higienistką szkolną  -fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ  -badania bilansowe | higienistka | Cały rok |
| 4.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu; | -wycieczki piesze, rowerowe  -udział szkoły w programie: „szkoła promująca zdrowie”, „trzymaj formę”  -udział w biegu papieskim | Wychowawcy, nauczyciele wych. fiz. | Cały rok |
| 5.Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. | -udział w imprezach sportowych  -udział w zawodach szkolnych i poza szkolnych  -utworzenie galerii osiągnięć uczniów.  -dzień sportu  -„szkolny klub sportowy”, | nauczyciele wych. fiz. | CAŁY ROK |
| 6.Wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego. | -aktywny udział w porządkowaniu terenu wokół szkoły i pobliskiego lasu  -obchody światowego dnia ziemi  -udział w akcji „sprzątanie świata”.  -segregacja śmieci  -akcja zbiórki makulatury, zakrętek, baterii.  -konkursy związane z tematyką ekologiczną. | Nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy | IX  IV  IX  cały rok |
| 7.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia | konkurs na „Najładniejszą klasę; segregacja śmieci | Nauczyciele przyrody, biologii, SU | Cały rok |
| 8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień | spotkanie z policjantem; szkolenia | dyrektor, pedagog | III |
| 9.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia | -realizowanie tematyki zgodnej z planami dydaktycznymi  - organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji i firm propagujących bezpieczeństwo (policja, straż pożarna, ratownicy medyczni, pip)  -zapoznanie z regulaminami korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, boisko szkolne, place zabaw, biblioteka, pracownia komputerowa, stołówka, świetlica, szatnia, regulamin dojazdów szkolnych, drogi do i ze szkoły  -wykonanie gazetek tematycznych o bezpieczeństwie  -realizacja programów związanych z bezpieczeństwem | Wychowawcy, dyrektor | IX  zgodnej z planami dydaktycznymi |
| 10.Nauka udzielania pierwszej pomocy | konkurs BRD; zajęcia lekcyjne, świetlicowe | nauczyciele wych. fiz, świetlicy | IV,V |
| 11.Bezpieczeństwo poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji | Projekt: „Odblaskowa Szkoła” | Pedagog, nauczyciel techniki | IX,X |
| 12.Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno – informacyjnych | Zajęcia informatyczne; program: „Moje dane, moja sprawa” | Nauczyciel informatyki | Cały rok |

***Działania- klasy gimnazjalne***

***STREFA INTELEKTUALNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1. Organizowanie pomocy –  psychologiczno –pedagogicznej dla  uczniów o specjalnych potrzebach  edukacyjnych | diagnoza potrzeb i możliwości uczniów we współpracy z PPP  - prowadzenie zajęć: rozwijających zainteresowania,  dydaktyczno –wyrównawczych i specjalistycznych.  - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do  potrzeb i możliwości uczniów  - monitorowanie osiągnięć uczniów | Pedagog  Wychowawcy klas IV-VII  Nauczyciele | Cały rok |
| 2.Odkrywanie możliwości uczniów, ich predyspozycji i uzdolnień. Rozbudzanie zainteresowań, talentów, sprawności intelektualnych, sportowych | -uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych  -praca z uczniem zdolnym (zajęcia rozwijające kreatywność, ZHP, PCK, udział w konkursach i projektach)  -wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy,  -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, | Nauczyciele przedmiotów, opiekun PCK, ZHP, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 3. Rozwój zainteresowań | koła zainteresowań z poszczególnych dziedzin, przedmiotów,  projekty edukacyjne | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały rok |
| 4. Konkursy przedmiotowe | -informowanie uczniów o konkursach,  -udział uczniów w konkursach,  -pomoc nauczycieli-specjalistów,  -motywowanie do samodzielnej pracy,  -realizacja pasji. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog. | Cały rok |
| 5.Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | -lekcje wychowawcze,  -szkolne konkursy,  -dodatkowe zajęcia z inicjatywy nauczyciela,  -praca w zespołach przedmiotowych. | wychowawcy  członkowie zespołów przedmiotowych | Cały rok |

***STREFA MORALNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Przeciwdziałaniem agresji  i przemocy w szkole | -organizowanie i przeprowadzenie zajęć na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - konsekwencji zachowań pod wpływem zażywania substancji psychoaktywnych  - zajęcia prowadzone na temat przemocy i agresji w szkole | Wychowawcy  Pedagog  Przedstawiciele policji  Nauczyciele | **X** |
| 2. Rozwijanie wartości osadzonych w chrześcijaństwie. | -lekcje religii,  -spotkania w kościele,  -zajęcia z różnych przedmiotów  -praca z patronem | Ksiądz.  Wychowawcy  Nauczyciele | Cały rok |
| 3.Rozwijanie postaw pozytywnych. | -lekcje z wychowawcą.  -rozmowy z nauczycielami  -organizacja imprez klasowych  -działania na rzecz środowiska  -pomoc koleżeńska  -wolontariat | Wychowawcy.  Nauczyciele | Cały rok |
| 4.Rozwijanie zrównoważonej osobowości psychoseksualnej. | -lekcje wychowania do życia w rodzinie.  -pogadanki z uczniami.  -lekcje wychowawcze. | Nauczyciel wdż.  Nauczyciele, wychowawcy.  Pedagog  Ksiądz | Cały rok |
| 5.Kształtowanie wartości patriotycznych | -uroczystości związane z 100 rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości  -upamiętnienie rocznic historycznych.  -apele z okazji świąt narodowych.  -gazetki ścienne.  -udział w akcjach i konkursach historycznych.  -zwiedzanie miejsc historycznych.  -projekty historyczne.  -program „Katyń… Ocalić od zapomnienia.”  -akcja BIAŁO-CZERWONI  -międzyklasowy konkurs piosenki patriotycznej  -akcja „Wilczym Tropem”  -lekcje historii, języka polskiego, z wychowawcą | Nauczyciel historii, wychowawcy  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów | Cały rok  IV  V  XI  III  Cały rok. |
| 6. Kształtowanie systemu wartości  w oparciu o nauczanie naszego Patrona Jana Pawła II. | -konkursy związane z postacią i nauczaniem Jana Pawła II  -apele i uroczystości upamiętniające wydarzenia z życia patrona -przynależność do szkół im. Jana Pawła II  -bieg papieski  -gazetki tematyczne  -obchody 100. rocznicy urodzin Jana Pawła II | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |

***STREFA SPOŁECZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Przeciwdziałanie absencji  uczniów | - zapoznawanie rodziców i uczniów z procedurami dotyczącymi absencji uczniów  -monitorowanie frekwencji  - indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagoga, z uczniami i ich rodzicami  - współpraca z instytucjami: KPP, PPP, Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich  - stosowanie procedur dotyczących braku realizacji obowiązku szkolnego  - badania w PPP pod kątem zaburzeń zachowania  - rozmowy z kuratorami sądowymi, informowanie sądu na piśmie o braku  realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów | Wychowawcy  Pedagog | IX  Cały rok |
| 2.Przygotowanie do życia w społeczeństwie obywatelskim - działalność samorządu uczniowskiego | Praca samorządu uczniowskiego – spotkania integracyjne, dyskoteki, ochrona praw ucznia, mediacje w sytuacjach konfliktowych uczeń-nauczyciel, organizowanie apeli, uroczystości szkolnych i środowiskowych. | Opiekun samorządu uczniowskiego | Zgodnie z planem pracy SU |
| 3.Wychowanie do empatii - akcje charytatywne | -organizowanie i włączanie się do akcji charytatywnych  -akcja „Wyślij pączka do Afryki”  -akcje pomocy Polakom na Litwie  -pomoc osobom samotnym  -akcja „I ty możesz zostać św. Mikołajem”  - pomoc osobom samotnym i ubogim  -pomoc dla hospicjum w Bochni: „Sianko wigilijne”, „Pola Nadziei” | Opiekun SU, nauczyciele historii, nauczyciele innych przedmiotów  Opiekun ZHP, SKC, PCK, SU | Cały rok  II  IX, XII, IV |
| 4.Przygotowanie do życia w społeczeństwie obywatelskim | -lekcje wiedzy o społeczeństwie – blok, przedsiębiorczości, blok dotyczący organizacji przestrzeni życia publicznego.  -konkursy o tematyce społecznej i ekonomicznej. | Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie. | Cały rok |
| 5.Przygotowanie do pierwszej pomocy | -lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.  -spotkania z wykwalifikowanym ratownikiem medycznym oraz druhami OSP.  -działalność Szkolnego Koła PCK.  -małopolskie Mistrzostwa Pierwszej Pomocy.  -projekt „Pierwsza pomoc” | Nauczyciel edb  Opiekun koła (pedagog)  Nauczyciel informatyki | Cały rok  V 2018  Cały rok |
| 6.Przygotowanie do dorosłego życia zawodowego | -Giełda Zawodów  -Zajęcia z doradztwa zawodowego | Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie i doradztwa zawodowego | VI |
| 7.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | -warsztaty dla klas III,  -nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,  -przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,  -realizacja projektu SPinka | nauczyciel przedsiębiorczości,  nauczyciel doradztwa zawodowego,  pedagog. | drugie półrocze |
| 8.Przygotowanie do bezpiecznego użytkowania dróg | -konkursy BRD  -pogadanki z policją,  -godziny wychowawcze | Nauczyciel techniki, opiekunowie drużyn startujących w BRD.  Pedagog, dyrektor, wychowawcy. | III-VI |

***STREFA EMOCJONALNO-PSYCHOLOGICZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Przygotowanie do życia w równowadze emocjonalno-psychicznej | -lekcje z wychowawcą  -lekcje wdż.  -rozmowy indywidualne uczeń-nauczyciel/wychowawca. | Wychowawcy  Nauczyciel wdż  Nauczyciele | Cały rok |
| 2.Ochrona przed agresją w Internecie | -Dzień Bezpiecznego Internetu.  -Twoje dane, twoja sprawa.  -pogadanki na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych | Nauczyciele informatyki, pedagog, wychowawcy. | II  Cały rok |
| 3.Kształtowanie postaw asertywnych | -Lekcje wychowawcze  -teatrzyki profilaktyczne | Wychowawcy, pedagog szkolny | Zgodnie z planem wychowawcy dla danej klasy |
| 4.Wzmocnienie działań na rzecz przemocy w rodzinie, uwrażliwienie na problem przejawów przemocy w rodzinie | -zajęcia pedagogiem  -obserwacja  -indywidualne rozmowy z uczniami  -zajęcia wdż | Pedagog, nauczyciele wdż,  Wychowawcy | Cały rok |
| 5.Uczenie zdrowej rywalizacji i zasady „fair – play” | Turnieje sportowe  Zajęcia lekcyjne | Nauczyciele wych. Fiz  Nauczyciele innych przedmiotó | Zgodnie z kalendarzem imprez sport.  Cały rok. |

***STREFAFIZYCZNA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| Przygotowanie do życia w  abstynencji (profilaktyka  uzależnień) | **-** zajęcia na temat uzależnień  **-** rozmowy z uczniami na temat szkodliwości  stosowania środków psychoaktywnych  **-** lekcje na temat zagrożeń wynikających z eksperymentowania „dopalaczami” w ramach godziny wychowawczej | Pedagog, wychowawcy,  Przedstawiciel policji | Cały rok |
| 2.Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie; | -analizowanie różnych sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (bezpieczeństwo w domu, szkole i na drodze)  -spotkania z policjantem  -ćwiczenia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy  -zajęcia dot. zdrowego odżywiania się (zaburzenia odżywiania)  -pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach.  - organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. | Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciel brd  nauczyciele wych. fiz, przyrody, biologii, wychowawcy, higienistka  nauczyciele przyrody, biologii, plastyki | Cały rok  X  IV, V |
| 3.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu; | -wycieczki piesze, rowerowe  -udział w Biegu Papieskim | Wychowawcy, nauczyciele wych. fiz. | Cały rok |
| 4.Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. | -udział w imprezach sportowych  -udział w zawodach szkolnych i poza szkolnych  -utworzenie galerii osiągnięć uczniów.  -Dzień Sportu | nauczyciele wych. fiz. | cały rok |
| 5.Wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego. | -aktywny udział w porządkowaniu terenu wokół szkoły i pobliskiego lasu  -obchody Światowego Dnia Ziemi  -udział w akcji „Sprzątanie świata”.  -segregacja śmieci  -akcja zbiórki makulatury, zakrętek.  -konkursy związane z tematyką ekologiczną. | Nauczyciele przyrody, biologii, geografii | IX  IV  IX  cały rok |
| 6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia | segregacja śmieci | Nauczyciele geografii, biologii, SU | Cały rok |
| 7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień | Spotkanie z policjantem; szkolenia | dyrektor, pedagog | III |
| 8.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia | -realizowanie tematyki zgodnej z planami dydaktycznymi  - organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji i firm propagujących bezpieczeństwo (policja, straż pożarna, ratownicy medyczni, PIP)  -zapoznanie z regulaminami korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, boisko szkolne, biblioteka, pracownia komputerowa, stołówka, szatnia, regulamin dojazdów szkolnych, drogi do i ze szkoły  -wykonanie gazetek tematycznych o bezpieczeństwie  -realizacja programów związanych z bezpieczeństwem | Wychowawcy, dyrektor | IX  zgodnej z planami dydaktycznymi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI** | | | |
| **ZADANIE** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| 1.Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości  2.Dostosowanie nauczania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | -Monitorowanie sytuacji uczniów, pomoc w organizacji nauczania, zajęć rewalidacji  -Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom  -Współpraca z instytucjami wspomagającymi: PPP, GOPS | Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, oligofrenopedagog | IX  cały rok szkolny stosownie do potrzeb i spływających do szkoły dokumentów |
| **WSPÓŁUCZESTNICTWO RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM** | | | |
| 1.Zachęcanie rodziców i opiekunów prawnych do aktywnego udziału w procesie wychowawczym i edukacyjnym  2.Realizacja przedsięwzięć mających na celu prezentację osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych | -Zapoznanie rodziców ze statutem i innymi dokumentami szkolnymi  -Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania nauczycieli i metodami współpracy szkoły z instytucjami w sytuacjach zagrożenia  -Współpraca i współdziałanie z rodzicami uczniów mających kapoty wychowawcze  -Współpraca z Klasową i Szkolną Radą Rodziców  -pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych i szkolnych. | Dyrekcja,  Wychowawcy  nauczyciele przedmiotów  pedagog | IX  Terminy spotkań z rodzicami  W miarę bieżących potrzeb  Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych |