

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

dla

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Mikuszowicach
na rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Mikuszowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców zebrane na podstawie ankiet i wywiadów).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wspieranie ucznia w osiągnięciu pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, moralnego, fizycznego oraz duchowego, przygotowując go do aktywnego życia w rodzinie i społeczeństwie w oparciu o zasady tolerancji, sprawiedliwości i solidarności. Wychowujemy i kształtujemy człowieka odpowiedzialnego, wrażliwego na los innych, otwartego na świat, a jednocześnie szanującego Polskie dziedzictwo kulturowe oparte na polskich tradycjach wychowawczych, streszczających się w formule: BÓG – HONOR – OJCZYZNA

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia samodzielnego, zaradnego, odpowiedzialnego, szanującego innych i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. Szkoła współpracuje z rodziną, instytucjami lokalnymi i środowiskiem lokalnym. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie doksztalcają się i doskonalą.

II. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

Nasz absolwent:

- dąży do prawdy, sprawiedliwości i poszanowania norm moralnych
- szanuje wartości narodowe, religijne, rodzinne
- cechuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą słowa
- prowadzi zdrowy, aktywny styl życia
- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
- wykazuje się samodzielnością, jest kreatywny, odważny i ciekawy świata
- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
- jest odpowiedzialny, umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie rozwiązywać problemy, również z zastosowaniem technik mediacyjnych
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i chce nad nimi pracować
- jest świadomy swojej wartości
- jest otwarty, łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
- potrafi efektywnie pracować w zespole, ma poczucie zbiorowej odpowiedzialności
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- jest dobrym organizatorem
- umie odróżniać dobro od zła
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
- jest wrażliwy na potrzeby innych
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność i właściwe z nich korzysta
- zna i respektuje prawa innych.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na realizowaniu zadań wspierających wszechstronny rozwój dziecka, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- w sferze rozwoju psychicznego ukierunkowanego na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 1) przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej
 - 2) kształtowanie umiejętności wglądu we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji) oraz we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzmu)
 - 3) nabywanie umiejętności komunikacyjnych istotnych dla rozwoju prawidłowych relacji międzyludzkich, a zwłaszcza budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
 - 4) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- w sferze rozwoju intelektualnego
 - 1) rozwijanie kreatywności – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostaniu wyzwaniom.
 - 2) rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań
 - 3) pobudzanie do przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
 - 4) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
 - 5) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
 - 6) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
 - 7) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
 - w sferze rozwoju społecznego ukierunkowanego na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych:
 - 1) przygotowanie uczniów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości
 - 2) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i prorodzinnych:
 - 3) rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów
 - 4) kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez działania o charakterze wolontariackim, dzięki którym dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
 - 5) kształtowanie kompetencji międzykulturowych, czyli postawy otwartości i akceptacji, sprzyjających przygotowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
 - 7) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 8) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - w sferze rozwoju fizycznego ukierunkowanego na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych:
 - 1) promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia opartego na poszanowaniu zasobów natury
 - 2) kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu
 - 3) kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
 - 4) wyrabianie nawyków higienicznych
 - 5) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu

- w sferze rozwoju aksjologicznego ukierunkowanego na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia:
 - 1) kształtowanie systemu wartości opartego na nauczaniu patrona naszej szkoły Jana Pawła II
 - 2) działania zmierzające do kształtowania postaw zgodnie z przyjętą misją szkoły i wizerunkiem absolwenta
 - 3) budowanie autorytetów, kształtowanie systemu wartości, pozytywnych relacji z innymi,
 - 4) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 5) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 6) współpracę z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami zewnętrznymi
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów

Działalność edukacyjna w szkole ukierunkowana jest na poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, zagrożeń oraz nieprawidłowości rozwojowych
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców dotyczących zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) trening umiejętności społecznych /empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja /
- 4) zajęcia promujące zdrowy styl życia
- 5) zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją
- 6) Zajęcia przeciw mowie nienawiści
- 7) zajęcia z zakresu technik efektywnej nauki propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki.
- 8) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, zachętę do podejmowania aktywności, wdrażanie do efektywnego gospodarowania czasem wolnym (sport, nauka, twórczość, itp.)
- 9) uczenie radzenia sobie z emocjami.

Działalność informacyjna w szkole ukierunkowana jest na dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
- 3) dostarczanie informacji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa
- 4) zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń.

Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do uczniów:

Informacyjne:

- dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń okresu adolescencji
- dostarczanie informacji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa
- zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę
- zapoznanie uczniów z procedurą załatwiania spraw i problemów
- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym

Edukacyjne:

- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych
- adaptacja uczniów w szkole
- zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych
- trening umiejętności społecznych / empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja /
- zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień
- zajęcia promujące zdrowy styl życia
- zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją
- zajęcia z zakresu technik efektywnej nauki
- realizacja innych programów profilaktycznych
- rozpoznanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej
- wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka / uczniów mających wysoką absencję na zajęciach szkolnych, mających niepowodzenia szkolne, uczniów mających trudności w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych,
- pomoc uczniom w planowaniu i organizowaniu nauki własnej
- pedagogizacja rodziców
- indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniem z grupy ryzyka
- konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy oraz nieprawidłowości w zachowaniu uczniów

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do rodziców uczniów:

Informacyjne:

- organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców
- przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, dydaktycznej
- informowanie o prawach i obowiązkach rodzica i ucznia

Edukacyjne:

- pedagogizacja rodziców
- zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych

Alternatywne:

- rozmowy indywidualne z rodzicami
- profilaktyczne, wspierające, mediacyjne itp. Interwencyjne
- dbanie o dobro dziecka
- interwencja w przypadku niekorzystnej, zagrażającej prawidłowemu rozwojowi dziecka sytuacji rodzinnej
- współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie -- kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole.
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i klasy.
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów.
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia oraz motywują do zdobywania wiedzy i umiejętności,
- równomiernie obciążają uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
- różnicują zajęcia,
- uwzględniają możliwości psychofizyczne uczniów do podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego,
- rejestrują wyjścia grupowe uczniów.

Wychowawca klasy

- identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i rodziców ze Statutem i Regulaminami Szkoły.
- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.
- zapoznaje uczniów z tradycjami i ceremoniałem szkoły.
- kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej, inicjuje akcje charytatywne – wolontariat.
- diagnozuje stan zagrożenia i ustala realizację programów profilaktycznych z Zespołem Wychowawców.
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- ustala ocenę zachowania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w opracowaniu i realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze oraz potrzeby w zakresie działań profilaktycznych w szkole.
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne, uroczystości patriotyczne.
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- planuje i organizuje imprezy szkolne.
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice

- wspierają proces nauczania i wychowania.
- współpracują z wychowawcami, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- uczestniczą w ankietach i sondażach.
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020-2021

załącznik

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020-2021

W treściach Programu Profilaktyczno-wychowawczego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Kształcenie młodego człowieka do wartości tolerancji, poszanowania drugiej osoby,
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie działań przeciwko mowie nienawiści,
- Kształcenie młodego człowieka do wartości tolerancji, poszanowania drugiej osoby,
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Działania szkoły będą skupiały się na następujących zadaniach

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów- projekt zdobywamy kompetencje kluczowe, koła zainteresowań (ZHP, SKC, PCK, Koło Przyjaciół Biblioteki, DKE, koło szaradziarskie)
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
3. Rozwijanie postaw patriotycznych.
4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, tym samym przygotowanie uczniów klas VIII do lepszego wyboru przyszłej szkoły.
5. Organizacja spotkań z przedstawicielami zawodów.
6. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
7. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, zwłaszcza związanych ze szkodliwością dopalaczy.
3. Przeprowadzenie zajęć, akcji promujących bezpieczeństwo.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasie ósmej na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Rozpowszechnianie nauki patrona.
3. Prowadzenie działań przeciwko mowie nienawiści,
4. Kształcenie młodego człowieka do wartości tolerancji, poszanowania drugiej osoby,

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VIII. Harmonogram działań
Działania klas I-III

STREFA INTELEKTUALNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Organizowanie pomocy –psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów we współpracy z PPP - Prowadzenie zajęć: rozwijających zainteresowania, dydaktyczno –wyrównawczych i specjalistycznych. - Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów - Monitorowanie osiągnięć uczniów	Pedagog Wychowawcy klas I-III Nauczyciele	Cały rok
2.Odkrywanie możliwości uczniów, ich predyspozycji i uzdolnień.	-Udział konkursach tematycznych wokalnych, plastycznych, szaradziarskich, czytelniczych, turniejach sportowych.	Wychowawcy kl. I-III	Cały rok
3.Rozbudzanie zainteresowań, talentów, sprawności intelektualnych, sportowych	-Udział konkursach tematycznych wokalnych, plastycznych, szaradziarskich, czytelniczych, turniejach sportowych.	Wychowawcy kl. I-III	Cały rok
4. Kompensowanie deficytów rozwojowych	Zajęcia wyrównawcze	Pedagog, Wychowawcy kl. I-III, Nauczyciel świetlicy	Cały rok

STREFA MORALNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.Poszanowanie wspólnej własności.	Systematyczne zwracanie uczniom uwagi na poszanowanie sprzętu szkolnego	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
2.Przyzwyczajanie do punktualności.	Monitorowanie frekwencji	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
3.Wdrażanie do prawdomówności	-Systematyczne reagowanie na niewłaściwe zachowanie i pojawiające się wulgaryzmy -Wykonanie gazetki na temat zwrotów grzecznościowych i kultury słowa	Wychowawcy Pedagog	Cały rok

	-Realizowanie tematyki zgodnej z planami dydaktycznymi		
4. Kształtowanie charakteru na wzór naszego Patrona Jana Pawła II.	Przekazywanie nauki Jana Pawła II, udział w uroczystościach związanych z patronem	Wychowawcy Pedagog SU	X,IV,V Zgodnie z planem dydaktycznym

STREFA SPOŁECZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.Stosowanie zasad dobrego zachowania w miejscach publicznych.	słowne pochwały i nagrody prowadzenie zabaw uczących odpowiedzialności,	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
2.Poznanie regulaminów zachowania się w instytucjach publicznych. dbanie o miejsce pracy, dbanie o mienie szkolne	Zapoznanie z regulaminami szkolnymi oraz przepisami BHP	Dyrektor, Wychowawcy Pedagog	IX
3.Rozwijanie uczuć obywatelskich i Patriotycznych. Pogłębianie uczuć patriotycznych i międzynarodowych związanych z obchodami uroczystości historycznych.	Przygotowanie i udział w akademiach, apelach i uroczystościach związanych z wydarzeniami historycznymi.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
4.Kształtowanie obrazu szkoły jako miejsca, w którym ciekawie spędza się czas.	Konkursy, turnieje, wycieczki	Wychowawcy	Cały rok
5.Organizowanie życia towarzyskiego i kulturalnego klasy.	Organizacja imprez klasowych np. dzień kobiet, dzień chłopaka, wigilia klasowa itp.	Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości klasowych
6.Aktywizowanie uczniów podczas zajęć.	Stosowanie metod aktywizujących oraz gier i zabaw integracyjnych w klasie.		Cały rok
5.Wychowanie do życia w rodzinie. Ukazywanie roli rodziny integrowanie wychowawczych	Mikołajki klasowe	Wychowawcy	XII, VI

działań szkoły i rodziny wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.			
6.Kształtowanie właściwego stosunku do ludzi starszych i samotnych oraz osób niepełnosprawnych.	Udział w akcjach charytatywnych; Organizacja Dnia Babci i Dziadka;	Wychowawcy, dyrektor, opiekun SKC, SU	Cały rok I
7.Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.	Zadania projektowe np. śniadanie daje moc	Wychowawcy	Cały rok
8.Kształtowanie właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących bądź negujących zachowanie (swoje lub innych)	Samooce na zajęciach lekcyjnych	Wychowawcy	Cały rok

STREFA EMOCJONALNO-PSYCHOLOGICZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi. Kształtowanie umiejętności krytycznego oceniania swoich zachowań i czynów.	-Zabawy dramowe, dyskusje dramy, ocena bohaterów literackich, - dyskusje, rozmowy na temat aktualnych wydarzeń szkolnych -zabawy kształtujące umiejętność lepszego porozumiewania się -zajęcia rozwijające umiejętność mówienia i słuchania -zabawy uczące pracy i współpracy w zespole	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
2.Uczenie zachowań zgodnych z powszechnie obowiązującymi normami	-zajęcia pomagające kształtować pozytywne zachowania społeczne, -zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, policją	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
3. Diagnozowanie trudności w nauce. Wspomaganie uczniów mających trudności w szkole.	-dodatkowe zajęcia wyrównujące; -spotkania z pedagogiem ; -indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami dzieci przejawiających trudności w nauce -tworzenie atmosfery życzliwości dla uczniów.	Nauczyciele, pedagog, nauczyciele świetlicy	Cały rok

4. Wytworzenie u dziecka wiary w samego siebie.	<p>-Stosowanie nagród i pochwał, zajęcia uczące wytrwałości i optymizmu.</p> <p>-prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły</p> <p>-wystawki prac dzieci</p>	Wychowawcy	Cały rok
<p>5. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci.</p> <p>6. Bliższe zainteresowanie rodziców sytuacją dziecka w szkole i jego reakcją na niepowodzenia i sukcesy.</p>	<p>Wywiady środowiskowe Z rodzicami.</p> <p>Systematyczna pedagogizacja rodziców oraz poradnictwo w celu ułatwienia im pokonania trudności w wychowaniu dziecka.</p> <p>Wywiadówki dla rodziców konsultacje indywidualne wygłoszenie referatów ustalenie rodzin zagrożonych alkoholizmem, patologicznych prowadzenie cyklu pogaderek podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych (np. wpływ telewizji i komputera na dziecko).</p>	Wychowawcy, pedagog Dyrektor	Cały rok

STREFA FIZYCZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Wdrażanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID 19.	- zapoznanie uczniów w procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. - wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID 19	Dyrektor, pedagog, Wychowawcy	IX
2. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych	- prowadzenie zajęć zintegrowanych dotyczących zdrowego stylu życia - spotkanie z higienistką szkolną - zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu - prowadzenie obserwacji przyrodniczych i kalendarza pogody - udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz Dnia Ziemi.	Wychowawcy Higienistka SU	Cały rok IX, IV
3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	- prowadzenie zajęć zintegrowanych dotyczących bezpieczeństwa i ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem zabaw - spotkanie ze strażakiem, z policjantem, ratownikiem medycznym	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	X, II, VI
4. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.	Zabawy ruchowe, wycieczki, zajęcia w terenie	Wychowawcy	Cały rok
5. Dbanie o higienę osobistą ciała, miejsca pracy i wypoczynku	Dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów	Dyrektor	IX
6. Aktywne działanie na rzecz zdrowia swojego i innych. Rozumienie szkodliwości używek.	Spotkanie z higienistką, policją, udział w akcjach i konkursach profilaktycznych.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Cały rok

Działania klas IV-VIII

STREFA INTELEKTUALNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Organizowanie pomocy – psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów we współpracy z PPP - Prowadzenie zajęć: rozwijających zainteresowania, dydaktyczno –wyrównawczych i specjalistycznych. - Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów - Monitorowanie osiągnięć uczniów	Pedagog Wychowawcy klas IV-VII Nauczyciele	IX
2. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań ; stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,	Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych -praca z uczniem zdolnym (koła zainteresowań, ZHP, DKE, udział w konkursach i projektach) -wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	Nauczyciele przedmiotów, opiekun SKC, ZHP, wychowawcy	Cały rok
3.Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami	- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zdw);	Pedagog, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
4.Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.	Edukacja czytelnicza	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok
5.Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w sferze rozwoju intelektualnego.	spotkanie z pedagogiem szkolnym	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki	V

STREFA MORALNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.Przeciwdziałaniem agresji i przemocy w szkole	Organizowanie i przeprowadzenie zajęć na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich – konsekwencji zachowań pod wpływem zażywania substancji psychoaktywnych - Zajęcia prowadzone na temat przemocy i agresji w szkole	Wychowawcy Pedagog	X
2.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	-działalność charytatywna, wolontariat szkolny (SKC, ZHP) -Pomoc dla hospicjum: -Pola nadziei -Sianko Wigilijne -Konkursy plastyczne	Opiekun SKC, Opiekun ZHP, SU, Wychowawcy, nauczyciel plastyki	Cały rok X,IV XII
3.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	Nauczyciele historii	Cały rok
4.Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -Wycieczki -organizowanie pomocy krajom dotkniętym wojnami, kataklizmami -systematyczna pomoc Polakom na Litwie	Wychowawcy, opiekun SKC, nauczyciele, SU	Cały rok
5.Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (Zbiórka karmy dla kotów)	Nauczyciele świetlicy, SU	X

STREFA SPOŁECZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
----------------	-------------------------	-----------------------------	---------------

1.Kształtowanie postaw patriotycznych- wpajanie patriotyzmu lokalnego	-Zapoznanie uczniów z historią wsi, gminy i regionu, zabytkami, kulturą, itp. -Uczestnictwo w akademiach, apelach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne. -Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły -dbałość o miejsca pamięci narodowej	Wychowawcy, nauczyciel historii Zgodnie z kalendarzem imprez Opiekun ZHP, nauczyciele wych. fiz, historii	Zgodnie z kalendarzem imprez
2.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów	-Dni Otwartych Funduszy Europejskich -Akcja Betlejemskie Światło Pokoju	Dyrektor, pedagog Opiekun ZHP	V XII
3.Kształtowanie systemu wartości opartego na nauczaniu naszego Patrona Jana Pawła II.	- turnieje i konkursy wiedzy o Patronie - obchody Dnia Papieskiego - Przynależność do rodziny Szkół JP II	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok X
4.Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	realizacja projektów, turnieje i konkursy zespołowe	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
5.Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,	Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
6.Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	-Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). -reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowym -Wybory samorządu klasowego; Udział w wyborach do samorządu szkolnego, -Opieka nad klasą	Opiekun SU, wychowawcy, opiekun sztandaru	IX
7.Nabywanie umiejętności komunikacyjnych istotnych dla rozwoju prawidłowych relacji międzyludzkich,	Spotkanie z psychologiem, pedagogiem; warsztaty komunikacyjne	Pedagog, wychowawcy	X, III
8.Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły – Janem Pawłem II.	Udział w konkursach i uroczystościach związanych z patronem szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SKC	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
9.Zapobieganie zjawisku wagarów i celowemu opuszczaniu wybranych i	Monitorowanie frekwencji i współpraca z rodzicami Monitorowanie bieżącej frekwencji i reagowanie na niepokojące	Wychowawcy, pedagog	Cały rok

pojedynczych lekcji	sygnały		
10.Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
11.Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	lekcje wychowawcze, lekcje historii, wos, doradztwo zawodowe	wychowawcy,	Cały rok

STREFA EMOCJONALNO-PSYCHOLOGICZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny;	-comiesięczna samoocena zachowania ucznia	wychowawcy	Cały rok
2.Zdobywanie umiejętności dokonywania samooceny;	-comiesięczna samoocena zachowania ucznia -narady ,dyskusje na godzinach wychowawczych	wychowawcy	Cały rok
3.Budowanie otwartości na innych ludzi z poszanowaniem ich inności;	-zabawy integracyjne -ogniska klasowe	wychowawcy	IX, VI
4.Pozyskiwanie umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich	-realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych -gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe i szkolne, zawody sportowe -wycieczki, zajęcia warsztatowe -zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania	wychowawcy	Cały rok IX
5.Uczenie się rozpoznawania własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia;	-zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	IX Cały rok
6.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-pogadanki, scenki dramowe, rozmowy indywidualne -działalność organizacji w Szkole: , ZHP -prezentowanie sukcesów uczniów (tablica mistrzów -prezentowanie talentów uczniów: szkolna galeria sztuki, oprawa	Wychowawcy, opiekun SKC i ZHP, SU, nauczyciel plastyki, muzyki	Cały rok

	muzyczna apeli		
--	----------------	--	--

STREFA FIZYCZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.Przygotowanie do życia w abstynencji (profilaktyka uzależnień)	zajęcia na temat uzależnień - rozmowy z uczniami na temat szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych - lekcje na temat zagrożeń wynikających z eksperymentowania „dopalaczami” w ramach godziny wychowawczej - przekazywanie uczniom wiedzy i informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka: nikotyna, środki zmieniające świadomość (narkotyki, dopalacze), napoje energetyzujące	Pedagog, wychowawcy	V
2.Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie;	-analizowanie różnych sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (bezpieczeństwo w domu, szkole i na drodze) -spotkania z policjantem -ćwiczenia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy -zajęcia dot. zdrowego odżywiania się (zaburzenia odżywiania) -pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach. - organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. - pogadanka, ćwiczenia praktyczne, egzamin na kartę rowerowa. -udział w programie „szklanka mleka”	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele świetlicy i wych. fiz. nauczyciele wych. fiz, przyrody, biologii, wychowawcy, higienistka nauczyciele przyrody, biologii, plastyki Nauczyciel techniki Dyrektor Pedagog, wychowawcy	Cały rok X Cały rok Cały rok IV, V Cały rok Cały rok
3.Wyrabianie nawyków higienicznych;	-spotkanie z higienistką szkolną -badania bilansowe	higienistka	Cały rok
4.Kształtowanie sprawności fizycznej,	-wycieczki piesze, rowerowe	Wychowawcy,	Cały rok

odporności i hartu;	-udział szkoły w programie: „szkoła promująca zdrowie”, „trzymaj formę” -udział w biegu papieskim	nauczyciele wych. fiz.	
5.Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.	-udział w imprezach sportowych -udział w zawodach szkolnych i poza szkolnych -utworzenie galerii osiągnięć uczniów. -dzień sportu -„szkolny klub sportowy”,	nauczyciele wych. fiz.	CAŁY ROK
6.Wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.	-aktywny udział w porządkowaniu terenu wokół szkoły i pobliskiego lasu -obchody światowego dnia ziemi -udział w akcji „sprzątanie świata”. -segregacja śmieci -akcja zbiórki makulatury, zakrętek, baterii. -konkursy związane z tematyką ekologiczną.	Nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy	IX IV IX cały rok
7.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia	konkurs na „Najładniejszą klasę; segregacja śmieci	Nauczyciele przyrody, biologii, SU	Cały rok
8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień	spotkanie z policjantem; szkolenia	dyrektor, pedagog	III
9.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia	-realizowanie tematyki zgodnej z planami dydaktycznymi - organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji i firm propagujących bezpieczeństwo (policja, straż pożarna, ratownicy medyczni, pip) -zapoznanie z regulaminami korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, boisko szkolne, place zabaw, biblioteka, pracownia komputerowa, stołówka, świetlica, szatnia, regulamin dojazdów szkolnych, drogi do i ze szkoły -wykonanie gazetek tematycznych o bezpieczeństwie -realizacja programów związanych z bezpieczeństwem	Wychowawcy, dyrektor	IX zgodnej z planami dydaktycznymi
10.Nauka udzielania pierwszej pomocy	konkurs BRD; zajęcia lekcyjne, świetlicowe	nauczyciele wych. fiz, świetlicy	IV,V
11.Bezpieczeństwo poruszania się po	Projekt: „Odblaskowa Szkoła”	Pedagog, nauczyciel	IX,X

drogach i korzystania ze środków komunikacji		techniki	
12.Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno – informacyjnych	Zajęcia informatyczne; program: „Moje dane, moja sprawa”	Nauczyciel informatyki	Cały rok

DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI			
ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości 2.Dostosowanie nauczania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	-Monitorowanie sytuacji uczniów, pomoc w organizacji nauczania, zajęć rewalidacji -Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom -Współpraca z instytucjami wspomagającymi: PPP, GOPS	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog	IX cały rok szkolny stosownie do potrzeb i spływających do szkoły dokumentów
WSPÓŁCZESTNICTWO RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM			
1.Zachęcanie rodziców i opiekunów prawnych do aktywnego udziału w procesie wychowawczym i edukacyjnym 2.Realizacja przedsięwzięć mających na celu prezentację osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych	-Zapoznanie rodziców ze statutem i innymi dokumentami szkolnymi -Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania nauczycieli i metodami współpracy szkoły z instytucjami w sytuacjach zagrożenia -Współpraca i współdziałanie z rodzicami uczniów mających kapoty wychowawcze -Współpraca z Klasową i szkolną Radą rodziców -pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych	Dyrekcja, Wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog	IX Terminy spotkań z rodzicami W miarę bieżących potrzeb Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych

Rada Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mikluszowicach uchwaliła dnia 22.09.2020 r. w porozumieniu z RP i SU działającym w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Mikluszowicach. Program wychowawczo – profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mikluszowicach.