

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII W KLASIE V

**Przedmiotowe zasady oceniania z geografii opracowane są w oparciu o :**

1. Podstawę programową.
2. WZO.
3. Program nauczania geografii w klasie V wydawnictwa WSiP

**Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

**Formy aktywności podlegającej ocenie:**

- dłuższe wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze)
  - wypowiedzi pisemne:
- sprawdziany podsumowujące działy
  - kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
    - aktywność na lekcjach
    - znajomość mapy
    - prace domowe
    - prace dodatkowe (np. referaty, prezentacje),
    - udział w konkursach

**Formy i metody oceniania**

- Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu.
- Prace pisemne takie jak testy sprawdzające, są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom w celu zapoznania się z uwagami sprawdzającego.
- Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni.
- Można zgłosić chęć poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż tydzień po oddaniu pracy w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Oceny ze sprawdzianów mają najistotniejszy wpływ na ocenę półroczną i roczną.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce ma on obowiązek napisania ich w terminach:
  - w przypadku jednodniowej nieobecności – podczas następnej lekcji
  - w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia – do 7 dni po powrocie do szkoły
  - przy dłuższych nieobecnościach – do 14 dni
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:
  - 100% punktów i punkty dodatkowe – celujący
  - 100% – 90% – bardzo dobry
  - 89% – 75% – dobry
  - 74% – 50% – dostateczny
  - 49% – 35% – dopuszczający
  - 34% – 0% – niedostateczny
- Uczeń przed rozpoczęciem lekcji może zgłosić, że nie jest przygotowany do zajęć (z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów).
- Ocenie podlega także aktywność na lekcjach i prace domowe.
- Ocenę z bieżących tematów ( do 3 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych.

- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
- Ocena jest jawna dla ucznia (wpisywana na końcu w zeszycie), rodzice mają obowiązek na bieżąco sprawdzać i podpisywać każdą ocenę (o tej konieczności są informowani na początku roku szkolnego).
- Uczeń który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawić
- Oceny na koniec semestru nie są średnią ocen cząstkowych.
- Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem.

Mogą to być:

- dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem)
- prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu
- pomoc koleżeńska

### Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, czym jest geografia;</li> <li>• powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;</li> <li>• wymienić sfery ziemskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć czy jest geografia;</li> <li>• definiować elementy środowiska przyrodniczego;</li> <li>• podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie geografia</li> <li>• definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne;</li> <li>• wymienić elementy środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie geografia;</li> <li>• wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie geografia;</li> <li>• podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować długość i szerokość geograficzną;</li> <li>• opisać cechy południków i równoleżników;</li> <li>• odczytać położenie punktów na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać położenie obszaru;</li> <li>• opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, co to jest legenda mapy;</li> <li>wymienić elementy legendy na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać elementy mapy;</li> <li>wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy;</li> <li>wymienić elementy krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;</li> <li>wyjaśnić, do czego służy skala mapy;</li> <li>rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;</li> <li>korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne;</li> <li>wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę;</li> <li>korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna;</li> <li>wskazać na mapie poziomicę;</li> <li>nazwać główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczyć wysokość względną z podanych informacji;</li> <li>odczytać wartości poziomic;</li> <li>wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu;</li> <li>odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego;</li> <li>zorientować mapę okolic szkoły;</li> <li>wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną w zniesienia;</li> <li>określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;</li> <li>porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kontynenty i oceany świata;</li> <li>wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;</li> <li>wymienić nazwiska wielkich odkrywców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;</li> <li>swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie;</li> <li>wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach;</li> <li>określić trasy pierwszych wypraw geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów;</li> <li>wskazać granice między kontynentami;</li> <li>porównać ukształtowanie kontynentów między sobą.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać pasy rzeźby w Polsce;</li> <li>określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie;</li> <li>określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;</li> <li>określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;</li> <li>nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;</li> <li>wykazać ich różnicowanie;</li> <li>nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem różnicowanie krajobrazu</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić typy krajobrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i omówić typy krajobrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić wpływ poszczególnych działań gospodarki na środowisko;</li> <li>wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać krainy geograficzne na mapie;</li> <li>nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie;</li> <li>nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać i omówić położenie na mapie;</li> <li>wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu;</li> <li>wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobrazy krain w opisach;</li> <li>przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;</li> <li>opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;</li> <li>wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</li> <li>przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;</li> <li>opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;</li> <li>opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;</li> <li>wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;</li> <li>opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wymienić cechy miast przemysłowych;</li> <li>podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska;</li> <li>nazwać cechy środowiska miast przemysłowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;</li> <li>wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>określić położenie Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>omówić znaczenia gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>określić położenie Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wskazać czynniki rozwoju stolicy</li> <li>określić różnorodność funkcji Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>• wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>• wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki;</li> <li>• wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;</li> <li>• wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ład i estetykę krajobrazu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;</li> <li>• przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>• odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego;</li> <li>• podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;</li> <li>• podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno-krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej;</li> <li>• odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych;</li> <li>• podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>• rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zidentyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów;</li> <li>odczytać z klimatogramów wartości temperatur powietrza i opadów na sawannach i stepach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;</li> <li>rozpoznać krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących;</li> <li>rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</li> <li>ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego;</li> <li>wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;</li> <li>rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice;</li> <li>wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;</li> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;</li> <li>rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą;</li> <li>zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry;</li> <li>odczytać dane z klimatogramu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry;</li> <li>podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry;</li> <li>omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;</li> <li>wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;</li> <li>podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach;</li> <li>podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.</li> </ul>