

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne.

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

2. Warunki oceny półrocznej i końcoworocznej:

Oceny półroczne i roczne są ocenami opisowymi. Wynikają one z ocen cząstkowych, ale nie są ich średnią. Decydujący wpływ na te oceny ma przyswojona wiedza i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Oceniane jest systematyczne zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy oraz przygotowanie do zajęć.

3. Przygotowanie do lekcji oraz ocenianie bieżące:

- 1) W klasie 1, 2 i 3 uczeń ma obowiązek systematycznie i czynnie uczestniczyć w procesie uczenia się, posiadać na lekcji podręcznik, ćwiczenia, ołówek, gumkę, kolorowe kredki oraz nożyczki. Ponadto w zeszyt ćwiczeń powinien mieć wklejoną kopertę, w której będzie przechowywać wycięte obrazki i wyrazy. Uczeń dodatkowo ma obowiązek prowadzić zeszyt 16 kartkowy w wąskiej linie (ewentualnie w kratkę) oraz mieć ołówek, pióro lub długopis.
- 2) Uczeń ma obowiązek odrabiać zadanie domowe. Brak pracy domowej lub nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
- 3) Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następnej lekcji, chyba, że nauczyciel ustali inny termin.
- 4) Ocenianie bieżące w klasach 1-3 odbywa się za pomocą ocen od 1 do 6, które są systematycznie odnotowywane są w dzienniku. Oceny są informacją, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętności:
6 – (fantastic!)fantastycznie, twoje wyniki są znakomite!
5 – (very good!)świetnie, robisz bardzo duże postępy i osiągasz doskonałe wyniki.
4 – (good!)pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce.
3 – (satisfactory!) osiągasz wyniki wystarczające, może spróbujesz jeszcze raz.
2 – (try harder!) pracuj mocniej.
1 – (try again!)spróbuj jeszcze raz.
- 5) Testy po każdym rozdziale zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, może być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela i w ustalonym z nauczycielem terminie.
- 6) Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny, oprócz bardzo dobrej, w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela).
- 7) Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami lub plusami. Przez aktywność rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynną pracę w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań np. rysunków tematycznych, plakatów.
- 8) Oceny z testów przeliczane będą według następującej skali:
100 % poziom celujący - znakomicie (6)
99% - 91% poziom bardzo dobry - bardzo dobrze (5)
90% - 75% poziom dobry – dobrze (4)
74% - 51 % poziom dostateczny - dostatecznie (3)
50% - 35% poziom dopuszczający – dopuszczająco (2)
34 % - 0 poziom niedostateczny - niezadowolająco (1)

Prace pisemne będą udostępnione do wglądu rodzicom podczas godziny dostępności nauczyciela (konsultacje).

4. Sposoby i formy oceniania:

- 1) ustne: odpowiedź ustna, recytacja wiersza, śpiew;
- 2) pisemne: test zapowiedziany z określonego materiału (rozdziału), kartkówki;
- 3) zadanie domowe;
- 4) praca ucznia na lekcji: aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w pomoce dydaktyczne;
- 5) zapisy lekcyjne w zeszytach przedmiotowym;
- 6) zadania dodatkowe np. plakaty;
- 7) aktywność na lekcji (udział w zajęciach, ćwiczeniach)

5. Kryteria sukcesu:

Uczniowie są informowani na bieżąco o kryteriach oceniania przed wykonaniem danej pracy i przed każdym testem. Wszystkie oceny są jawne i uzasadnione ustnie lub pisemnie. Uczniowie otrzymują wskazówki, w jakim zakresie opanowali materiał, nad jakimi zagadnieniami powinni jeszcze popracować i w jaki sposób, np.:

- 6 – Wspaniale opanowałeś ...
- 5 – Bardzo dobrze opanowałeś ...
- 4 – Dobrze opanowałeś ... Popracuj nad ...
- 3 – Dostatecznie opanowałeś ... Zwróć szczególną uwagę na ...
- 2 – Musisz dużo więcej pracować nad ...
- 1 – Materiał wymaga ponownego utrwalenia

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA – Uczeń w stopniu celującym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- potrafi bezbłędnie wyrecytować wierszyk/zaśpiewać piosenkę.

OCENA BARDZO DOBRA - Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,

- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- potrafi wyrecytować wierszyk/zaśpiewać piosenkę popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOBRA - Uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.
- zna wierszyki i piosenki, popełnia błędy, ale potrafi je poprawić,
- stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach.

OCENA DOSTATECZNA - Uczeń w stopniu dostatecznym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- w niewielkim stopniu zna wierszyki i piosenki.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Uczeń w stopniu dopuszczającym opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne zwroty językowe wprowadzone przez nauczyciela,
- tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów,
- bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela, ma braki w pracach domowych,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie,
- rozumie pojedyncze słowa,
- nie zna wierszyków i piosenek.

OCENA NIEDOSTATECZNA - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z j. angielskiego.

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Zapoznałem się z PZO

.....
podpis rodzica