

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH IV-VIII**

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS IV-VIII

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W MIKLUSZOWICACH

ZASADY OGÓLNE

1. Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawy programowe, standardy edukacyjne oraz podręczniki szkolne.
2. Celem oceniania jest monitorowanie pracy ucznia, ustalenie stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania, informowanie ucznia i jego rodziców o postępach, wskazywanie jego mocnych i słabych stron, motywowanie go.
3. Na pierwszej lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania. Następnie informacje te są wywieszane na gazetce w sali językowej oraz udostępnione na stronie internetowej szkoły.
4. Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami, za pięć zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
5. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to zrobić w terminie określonym przez nauczyciela.
6. Nauczyciel informuje ucznia o sprawdzianach minimum z tygodniowym wyprzedzeniem, informuje o zakresie materiału, przykładowych zadaniach i poleceniach. Każda praca powinna być poprawiona przez nauczyciela do dwóch tygodni i omówiona na lekcji. Kartkówki z bieżącego materiału nie muszą być zapowiadane. Uczeń odpisujący podczas wykonywania pracy pisemnej bądź konsultujący się z innymi uczniami otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie sprawdza jego pracy.
7. Nauczyciel dokonuje podsumowania i analizy popełnionych błędów, stwarzając uczniom możliwość poprawy. Wszystkie prace gromadzone są w teczce przez nauczyciela i przechowywane przez nauczyciela, skąd mogą być udostępniane do kontroli przez rodziców.
8. Poprawa oceny może nastąpić na wyraźne życzenie ucznia, w czasie nie dłuższym niż tydzień od momentu otrzymania niesatysfakcjonującej oceny. Każda ocena może być poprawiona. Nauczyciel może jednak odmówić uczniowi prawa do poprawienia ocen, jeśli zachodzi podejrzenie jakiegokolwiek manipulacji (np. przygotowywanie się wyłącznie do odpowiedzi ustnych, niesystematyczność).
9. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń oraz przynoszenia podręczników.

10. Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych sankcji. Nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych przez nauczyciela prac klasowych, kartkówek itp. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Uczeń ma również prawo do dwukrotnego w półroczu niewykonania pracy domowej (bz) bez ponoszenia konsekwencji.
11. Na ocenę końcową składają się oceny cząstkowe za: aktywność, odpowiedzi ustne, prace pisemne, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe. Najwyższą wagę mają oceny ze sprawdzianów, następnie z odpowiedzi ustnych i kartkówek, a dopiero później z pozostałych form aktywności ucznia. Przy ocenie śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę poza ocenami cząstkowymi zaangażowanie ucznia na lekcji oraz jego systematyczność. Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II półroczu, z naciskiem na II półrocze.
12. Jeżeli uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub z zachowania, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wnioski).

Aby uczeń mógł poprawiać ocenę z zajęć edukacyjnych uczeń musi spełnić następujące warunki:

- w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów;
 - z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości;
 - posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami oraz wykonanymi zadaniami domowymi;
 - prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych.
1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
 2. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia informują ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych
 3. Uczeń lub rodzice mogą złożyć u dyrektora szkoły podanie z uzasadnieniem o umożliwienie podwyższania oceny.
 4. Nauczyciel danego przedmiotu sprawdza i potwierdza podpisem czy uczeń spełnia wymagania dające mu prawo poprawiania oceny przewidywanej. Uczniowi, który spełnia te warunki przysługuje prawo do poprawy tej oceny o jeden stopień.
 5. Dyrektor szkoły informuje na piśmie rodziców/prawnych opiekunów ucznia o wyznaczeniu terminu oraz miejscu sprawdzianu.

6. Aby poprawić ocenę, uczeń musi przystąpić do egzaminu sprawdzającego wiadomości i umiejętności w formie pisemnej i ustnej, obejmującego zakres materiału z całego roku szkolnego.
7. Sprawdzenia wiedzy i umiejętności dokonuje nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych. Sprawdzian, oceniony jest zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania.
8. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół.
9. Ocenę uzyskaną przez ucznia uznaje się za ostateczną przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną.

13. Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się przez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją za co nauczyciel ocenił ucznia np. odpowiedź ustna, praca domowa, praca na lekcji, test, kartkówka itp. Ewaluacja uczniów jest jawna, zarówno dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O swoich osiągnięciach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Na pisemny wniosek ucznia lub rodzica złożony do siedmiu dni od otrzymania oceny nauczyciel jest zobowiązany uzasadnić pisemnie ocenę.

14. Poniższe kryteria procentowe dotyczą prac pisemnych, sprawdzianów i kartkówek. Na ocenę celującą uczeń otrzymuje dodatkowe zadania o podwyższonym poziomie trudności.

100% celujący

91-99% bardzo dobry

75-90% dobry

51-74% dostateczny

35-50% dopuszczający

34% i niżej niedostateczny

15.

**WYMAGANIE EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH OCEN**

Ocena celująca

Uczeń:

- Opanował wszystkie treści podstawy programowej w danej klasie,

- wykorzystuje materiał omawiany w różnych momentach edukacji szkolnej, wykorzystuje całą zdobytą wiedzę,
- jest samodzielny i aktywny,
- podejmuje dodatkowe zadania rozwijające jego umiejętności językowe, np. udział w konkursach, projektach,
- nie otrzymuje cząstkowych ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- posiada pełen zasób wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- zna wszystkie wprowadzane słowa i wyrażenia,
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji oraz wymowy,
- zna wszystkie wprowadzane struktury gramatyczne,
- poprawnie wykonuje zadania na czytanie i słuchanie,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- wypowiada się logicznie i spójnie,
- pisze logicznie i spójnie uzyskując i przekazując wszystkie wymagane informacje, zachowuje odpowiedni styl, formę i długość oraz stosuje bogate słownictwo i struktury,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- jest staranny i obowiązkowy.

Ocena dobra

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności średnio trudne do opanowania, użyteczne nie tylko w życiu codziennym,
- zna większość wprowadzanych słów i wyrażeń,
- zazwyczaj poprawnie je zapisuje oraz wymawia,
- potrafi operować większością struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania w większości poprawnym językiem,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć teksty słuchane i czytane,
- pisze zazwyczaj teksty spójne, popełniając niewiele błędów niezakłócających komunikacji i zachowuje odpowiednią długość.
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- wypowiada się w miarę logicznie i spójnie,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- korzysta z podstawowych źródeł informacji (biblioteka, media).

Ocena dostateczna

Uczeń

- posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie konieczne do dalszej nauki,
- zna część wprowadzanych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzanych struktur gramatycznych,
- reaguje właściwie na polecenia nauczyciela,
- stosuje poprawnie proste struktury językowe,

- mówi, ale popełnia zauważalne błędy,
- pisze przekazując i uzyskując większość istotnych informacji ale niespójnie i nielogicznie,
- częściowo poprawnie wykonuje zadania na słuchanie i czytanie,
- często jest nieaktywny na lekcjach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- posiada zasób najprostszych (elementarnych) wiadomości i umiejętności, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji oraz dają szansę na osiągnięcie wyższych wymagań,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa i wyrażań, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- niepoprawnie używa trudniejsze struktury,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań,
- podczas wypowiedzi ustnej i pisemnej popełnia wiele błędów, często są one nielogiczne, niespójne i bardzo krótkie, wymaga pomocy nauczyciela,
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie,
- prowadzi zeszyt, stara się i wykazuje inicjatywę.

Ocena niedostateczna

- nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, co uniemożliwia mu zdobywanie wiedzy w klasie programowo wyższej,

- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych,
- nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego,
- nie jest aktywny, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie wykazuje chęci poprawy ocen,
- nie potrafi korzystać z podręcznika.

W przypadku stwierdzenia dysfunkcji ucznia, nauczyciel dostosowuje się do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Nauczyciel stosuje różne formy oceniania, zawsze korzystne dla ucznia. Na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy.

NAUCZANIE ZDALNE

1. Lekcje prowadzone są online wykorzystując platformę Google Meet, a także z wykorzystaniem dziennika internetowego, platformy Quizlet oraz za pomocą komunikatora Messenger.
2. Uczniowie będą oceniani za: odpowiedzi ustne, prace pisemne, aktywność na zajęciach, terminowość odsyłania prac, postawę wobec przedmiotu.
3. Uczniowie są zobowiązani przesyłać wymagane prace do nauczyciela przez pocztę elektroniczną w ustalonym przez nauczyciela terminie.
4. Nauczyciel po sprawdzeniu pracy prześle poprzez dziennik elektroniczny Librus otrzymaną oceną.
5. Brak przesłania przez ucznia pracy, bez wcześniejszego poinformowania nauczyciela o niemożności przesłania jej, skutkuje oceną niedostateczną.
6. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.

Opracowanie: Kinga Szewczyk