

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wymagania edukacyjne z matematyki zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z matematyki.
3. Programu nauczania: Matematyka wokół nas.
4. Oceniania Wewnątrzszkolnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Mikłuszowicach – Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła.

Cele oceniania:

1. Sprawdzenie umiejętności posługiwania się wiedzą matematyczną w życiu codziennym, w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne

Uczeń otrzymuje ocenę:

- dopuszczającą, gdy:

- pracuje na lekcji i w domu na miarę swoich możliwości,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania,
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych w stopniu, który pozwoli mu świadomie uczestniczyć w lekcjach matematyki i kontynuować naukę w klasie programowo wyższej;

- dostateczną, gdy:

- pracuje na lekcji i w domu na miarę swoich możliwości,
- odrabia zadania domowe,
- zadane prace wykonuje sumiennie i oddaje w wyznaczonym terminie,
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych w stopniu, który pozwoli mu rozwiązywać (również z pomocą nauczyciela) zadania o stosunkowo niewielkim stopniu trudności, związane z życiem codziennym i środowiskiem ucznia;

- dobrą, gdy:

- aktywnie pracuje na lekcji i w domu,
- systematycznie odrabia zadania domowe,
- zadane prace wykonuje sumiennie i oddaje w wyznaczonym terminie,
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzających w stopniu, który umożliwi sprawne i samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych;

- bardzo dobrą, gdy:

- aktywnie pracuje na lekcji wykazując się umiejętnością rozwiązywania problemów, uzasadniania i prezentowania własnych rozwiązań,
- systematycznie odrabia zadania domowe, rozwiązując również zadania dodatkowe,
- zadane prace oddaje w terminie, do ich opracowania wykorzystuje informacje z różnych źródeł, prezentuje je w ciekawej formie,
- sprawnie posługuje się językiem matematycznym,
- bierze udział w konkursach matematycznych,
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań dopełniających w stopniu, który umożliwi mu bieżące wykonywanie zadań, również nietypowych i zastosowanie umiejętności w sytuacjach nowych;

- celującą, gdy:

- aktywnie, samodzielnie pracuje na lekcji wykazując się umiejętnością rozwiązywania problemów, uzasadniania i prezentowania własnych rozwiązań,
- systematycznie odrabia zadania domowe, rozwiązując również zadania w stopniu, który umożliwi mu samodzielne, twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wysokim stopniu trudności.
- zadane prace oddaje w terminie, do ich opracowania wykorzystuje informacje z różnych źródeł, wykazując się indywidualnymi zainteresowaniami, prezentuje je w ciekawej formie,
- sprawnie posługuje się językiem matematycznym,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych,
- wiadomości i umiejętności ze sprawdzianów opanował w 100%.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

2. **Ocenie (w skali 1-6) podlegają** takie formy aktywności ucznia jak: prace klasowe, testy semestralne/ całoroczne, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania rozwiązane na lekcji, zadania domowe, zadania dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Każda ocena ma swoją wagę

(ważność):

Testy półroczne/całoroczne – 3

Sprawdziany – 2

Kartkówki – 1

Odpowiedzi ustne – 1

Zadania domowe – 1

Prace długoterminowe – 1

Inne – 1

3. **Prace klasowe (sprawdziany)** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu. Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.

- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy. Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
- Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Nauczyciel ustala ją każdorazowo zgodnie z liczbą punktów, które uczeń mógł otrzymać na różnych poziomach wymagań lub wg następującej skali:

100% celujący	74% - 51% dostateczny;
99% - 91% bardzo dobry;	50% - 35% dopuszczający;
90% - 75% dobry;	34% - 0% niedostateczny.

Za prawidłowe rozwiązanie zadania dodatkowego na sprawdzianie uczeń otrzymuje plusey (ich liczba uwarunkowana jest trudnością zadania).

- Nauczyciel informuje uczniów o wynikach prac pisemnych do 14 dni od daty napisania pracy.
- Każdą pracę klasową (sprawdzian), napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można **poprawić**. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela - do dwóch tygodni od rozdania prac. Uczeń poprawia pracę tylko raz.
 - Ocenę **niedostateczną** z klasówki uczeń ma obowiązek poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie później niż do dwóch tygodni od otrzymania oceny).

4. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej; ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2–3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

▪ Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie kartkówki.

▪ Kartkówka trwa od 10 do 20 minut.

▪ Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę w zależności od poziomu wykonanych zadań.

▪ Ocenę **niedostateczną** z kartkówki uczeń musi poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie później niż do dwóch tygodni od otrzymania oceny), poprawa oceny dopuszczającej i dostatecznej jest dobrowolna i odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela - do dwóch tygodni od rozdania kartkówek. Uczeń poprawia ją tylko raz. Uczeń nieobecny pisze kartkówkę w innym terminie.

5. **Uczeń nieobecny** na kilku ostatnich lekcjach (2–4):

▪ nie jest pytany z materiału, który wówczas został omówiony, ale ma obowiązek nadrobić braki, uzupełnić zeszyt i ćwiczenia,

▪ może być zwolniony z pisania pracy pisemnej z danego materiału (również kartkówki) ale musi ją napisać do dwóch tygodni. Jeśli tego nie uczyni otrzymuje ocenę niedostateczną z danej pracy pisemnej.

6. **Zadanie domowe** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

▪ Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń lub w innej formie zleconej przez nauczyciela.

▪ Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

▪ Uczeń zgłasza nauczycielowi brak zadania na **początku lekcji**. Przez brak zadania rozumie się również jego częściowe wykonanie.

▪ Uczeń ma prawo **dwukrotnie** w semestrze zgłosić brak zadania oraz nieprzygotowanie do lekcji co odnotowuje się w dzienniku.

▪ Za błędnie wykonaną pracę domową uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, jeśli wykona ją ponownie z uwzględnieniem uwag nauczyciela.

7. Uczeń otrzymuje plus za: udzielanie częstych i poprawnych **odpowiedzi**, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, logiczne myślenie i wnioskowanie, wysiłek i wkład pracy, zauważenie błędu na tablicy. Z chwilą uzyskania 10 plusów uczeń otrzymuje ocenę bdb z aktywności. Otrzymanie jednego lub więcej minusów obniża ocenę.

8. Uczeń może za 10 zadań dodatkowych (dla chętnych) otrzymać ocenę jeżeli wykaże się ich znajomością i samodzielnością rozwiązania oraz teorią zastosowaną w zadaniach. Ocena uzależniona jest od stopnia trudności zadań.

KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów i rodziców lub opiekunów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych i wpisuje je w dzienniku. W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej odbywa się to miesiąc wcześniej.

2. Decydujący wpływ na ocenę śródroczną (roczną) mają wagi poszczególnych ocen w kolejności: oceny uzyskane ze wszystkich prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań na lekcji i domowych oraz z zadań dla chętnych.

3. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku z uwzględnieniem postępów ucznia.

4. Szczegółowe kryteria ocen z matematyki w zakresie treści programowych na daną ocenę są określone w planie wyników.

5. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:

▪ Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

-samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biele posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania dla chętnych,

- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych szkolnych lub pozaszkolnych,

- z prac pisemnych, odpowiedzi i zadań na lekcji otrzymał w zdecydowanej większości oceny celujące i bardzo dobre.

▪ Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnił kryteria oceniania w zakresie treści programowych na stopień bardzo dobry,

- z prac pisemnych otrzymał przynajmniej połowę ocen bardzo dobrych lub wyższych,

- brał aktywny udział w zajęciach,

- systematycznie odrabiał zadania domowe.

▪ Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnił kryteria oceniania w zakresie treści programowych na stopień dobry,

- z prac pisemnych otrzymał przynajmniej połowę ocen dobrych lub wyższych,

- brał aktywny udział w lekcji i odrabiał zadania domowe.

▪ Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w zakresie podstawy programowej,

- z prac pisemnych otrzymał przynajmniej połowę ocen dostatecznych lub wyższych,

- zdarzało się, że do lekcji był nieprzygotowany i nie zawsze brał w nich aktywny udział, lecz czynił starania, by zaistniałe braki uzupełnić,

- potrafił samodzielnie rozwiązać zadania z zakresu podstawy programowej,

- nie zawsze samodzielnie rozwiązywał zadania domowe lub wykonał tylko proste przykłady.

▪ Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności w opanowaniu podstawy programowej, ale jego braki nie wykluczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,

- z prac pisemnych otrzymał przynajmniej połowę ocen pozytywnych,

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- zadania domowe odrabiał z pomocą innych lub zdarzało mu się ich nie wykonać,

- starał się poprawiać prace klasowe, wykazywał chęć współpracy, korzystał z proponowanej pomocy.

▪ Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości z zakresu podstawy programowej, a braki wykluczają możliwość uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,

- z większości prac pisemnych otrzymał oceny niedostateczne,

- nie był w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,

- nie robił zadań domowych,

- nie czynił starań, by braki w wiadomościach uzupełnić,

- nie starał się poprawić prac klasowych,

- wykazywał lekceważący stosunek do przedmiotu lub nauczyciela.