

**Zasady Oceniania  
z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II  
w Mikuszowicach**

## I. Ocenie podlegają:

- 1 Odpowiedzi ustne. Obowiązuje materiał z trzech ostatnich lekcji.
- 2 Sprawdziany. Zapowiadane są przynajmniej tydzień przed terminem, a zakres podlegający kontroli określa nauczyciel. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa.

Uczniowi podczas pracy pisemnej zobowiązani są pracować samodzielnie; uczeń odpisujący na sprawdzianie lub konsultujący się z innymi uczniami bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie sprawdza jego pracy pisemnej.

Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) oceniane są według następującej skali:

100%	ocena celująca
99% - 91%	ocena bardzo dobra
90% - 75%	ocena dobra
74% - 51%	ocena dostateczna
50% - 35%	ocena dopuszczająca
34% - 0%	ocena niedostateczna

Sprawdziany oddawane są uczniom do wglądu na lekcji z wiadomością zwrotną (pisemną lub ustną) i oceną do dwóch tygodni.

Jeśli w umówionym terminie sprawdzian nie został napisany, gdyż lekcja nie odbyła się (z różnych przyczyn), to sprawdzian powinien zostać pisany na najbliższej lekcji. O przełożeniu go na inny termin decyduje nauczyciel.

Uczeń nieobecny na lekcji, na której klasa pisała pracę pisemną, pisze pracę na kolejnej lekcji lub w innym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem.

### 3 Kartkówki.

Kartkówki mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Uczeń odpisujący na kartkówce lub konsultujący się z innymi uczniami bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie sprawdza jego pracy pisemnej. Kartkówki oddawane są uczniom z wiadomością zwrotną (ustną lub pisemną) i oceną do dwóch tygodni.

### 4 Zadania domowe.

Każdy brak zadania domowego jest odnotowany. W przypadku nagminnego zapominania zadań (4x lub 4x"-.,) nauczyciel może sprawdzić wymagane umiejętności w inny sposób (odpowiedź ustna, kartkówka).

### 5 Karty pracy w tym praca z mapą

Uczeń jest zobowiązany uzupełniać karty zadań samodzielnie lub pod opieką nauczyciela. Za uzupełnione karty pracy uczeń otrzymuje plus lub ocenę. Każdy brak karty pracy otrzymaniem minusa lub oceny. Plusy i minusy są przeliczane na ocenę cząstkową w sposób podany w punkcie 6.

### 6 Aktywność i praca na lekcji.

Uczeń za pracę na lekcji otrzymuje plusy i minusy, które są przeliczane na ocenę cząstkową wg wzoru:

++++ cel lub bdb (zależności od zaangażowania i prezentowanych treści)

+++ db

++ dst

+ dop

Każdy otrzymany minus należy poprawić, w przeciwnym razie nauczyciel może sprawdzić wymaganą wiedzę w innej formie np. odpowiedź ustna i wystawić ocenę cząstkową.

### 7 Systematyczność.

Nauczyciel może ocenić systematyczność pracy ucznia na śródrocze i koniec roku szkolnego przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

### 8 Udział w konkursach.

Za udział w konkursach, akcjach o tematyce obywatelskiej/ekonomicznej uczeń otrzymuje w zależności od osiągniętych sukcesów od jednego do czterech plusów, bądź ocenę cząstkową. Laureaci konkursów kuratorskich otrzymują na koniec roku ocenę wyższą o stopień od oceny będącej wynikiem pracy na lekcjach.

### 9 Nieprzygotowanie.

Uczeń może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do lekcji w ciągu jednego półrocza.

### 10 Prezentacje, plakaty, makiety, projekt, itp.

Prace wykonane w domu oceniane są na czterech płaszczyznach: zgodność z tematem, wartość merytoryczna, sposób prezentowania pracy przez ucznia (wypowiedź samodzielna, czytanie tekstu z plakatu, itd.), ogólny wyraz artystyczny i estetyka.

## **II. Poprawa ocen**

Ocenę można zawsze poprawić:

- ocenę ze sprawdzianu można poprawić pisemnie bądź ustnie (decyduje nauczyciel) z materiału obowiązującego na sprawdzian w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- ocenę z odpowiedzi ustnej, kartkówki, aktywności na lekcji można poprawić ustnie przygotowując się na bieżąco z trzech ostatnich lekcji;
- zadania domowe lub karty pracy należy uzupełnić i przedstawić nauczycielowi na kolejnej (najbliższej) lekcji po otrzymaniu oceny niedostatecznej. Inny termin jest możliwy po ustaleniu z nauczycielem.

## **III. Ocena śródroczna i roczna**

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę poza ocenami cząstkowymi, zaangażowanie ucznia na lekcji oraz jego systematyczność i stosunek do przedmiotu.

## **IV. Informacja o ocenach**

Uczeń otrzymuje informację o ocenie ustnie. Nauczyciel uzasadnia ocenę pisemnie na wniosek złożony na piśmie przez ucznia lub rodzica, w terminie 1 tygodnia, na który odpowiada w ciągu 1 tygodnia.

### **I. Ogólne kryteria oceniania osiągnięć uczniów:**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą na zajęciach problematyką,
- potrafi dokonać trafnej konfrontacji teorii z praktyką i wyciągnąć prawidłowe wnioski,
- swobodnie i poprawnie posługuje się terminologią fachową przy omawianiu zjawisk i procesów społeczno-politycznych, samodzielnie je interpretuje, ocenia i uzasadnia,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania i kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:

- ma bogate wiadomości i wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści,

- umie samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach i je selekcjonować,
- właściwie interpretuje nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy,
- umie oceniać otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości,
- kieruje pracą zespołu rówieśników,
- samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, mapy i inne środki poglądowe,

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania i kryteria przyjęte na ocenę dostateczną, a ponadto:**

- wykazuje się szczegółową wiedzą pochodzącą ze źródeł podstawowych (podręcznik, lekcja),
- zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje,
- rozumie omawiane treści i potrafi je wytłumaczyć innym,
- rozumie związki przyczynowo-skutkowe występujące w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym,
- uogólnia i formułuje wnioski,
- zajmuje stanowisko w kwestiach spornych i potrafi bronić swoich poglądów na forum klasy,
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i zadania,
- wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- rozumie polecenia i instrukcje,
- zapamiętał podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje,
- rozumie omawiane zagadnienia,
- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- aktywnie uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma w nim zapisane treści z lekcji, wykonane ćwiczenia i prace domowe.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania nieco poniżej wymagań podstawowych, tj.:**

- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- zapamiętał wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć,
- poprawnie, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty, postacie życia publicznego,
- wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań, prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale zdarzają się luki w zapisach lekcji i pracach domowych.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu
- nie jest w stanie rozwiązać lub wykonać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

# Przedmiotowy system oceniania. Wiedza o społeczeństwie. Klasa 8

## AUTORZY: Piotr Krzesicki, Piotr Kur

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA</b>							
1.	<b>Człowiekiem jestem...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.</li> <li>Wie, czym się zajmuje przedmiot <b>wiedza o społeczeństwie</b>.</li> <li>Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi podać przykłady <b>nauk humanistycznych</b>.</li> <li>Rozumie zasady <b>komunikowania się</b> i je stosuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia elementy osobowości człowieka.</li> <li>Zna znaczenie słowa <b>asertywność</b>.</li> <li>Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.</li> <li>Opisuje elementy <b>osobowości</b> człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.</li> <li>Potrafi wskazać zachowania asertywne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.</li> <li>Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację.</li> </ul>	I. 2) 5)
2.	<b>Człowiek jako istota społeczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze <b>potrzeby człowieka</b>.</li> <li>Wymienia kilka przykładów <b>ról społecznych</b>, które odgrywa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <b>socjalizacja</b>.</li> <li>Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje człowieka jako istotę <b>społeczną i podaje stosowne</b> przykłady.</li> <li>Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.</li> <li>Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.</li> <li>Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.</li> <li>Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.</li> </ul>	I. 1)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
3.	<b>Zbiorowości i grupy społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są <b>zbiorowości</b> społeczne.</li> <li>Wie, czym są normy grupowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są <b>grupy społeczne</b>.</li> <li>Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.</li> <li>Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna sposoby rozwiązywania <b>konfliktów</b>.</li> <li>Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.</li> <li>Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.</li> <li>Charakteryzuje różne sposoby <b>podjmowania decyzji</b> w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.</li> <li>Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.</li> <li>Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.</li> <li>Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.</li> </ul>	I. 3) 4) 5) 6)
4.	<b>Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa <b>rodzina</b>.</li> <li>Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.</li> <li>Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.</li> <li>Zna <b>prawa i obowiązki</b> rodziców i dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.</li> <li>Analizuje wartości ważne dla rodziny.</li> <li>Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.</li> <li>Zna współczesne <b>typy rodziny</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.</li> </ul>	II. 1) 2)
5.	<b>Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody <b>gospodarstwa domowego</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania <b>budżetem domowym</b>.</li> <li>Rozumie pojęcie <b>deficyt budżetowy</b> i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.</li> <li>Potrafi zaplanować i rozpiścić zrównoważony budżet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, że współdziałanie w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.</li> <li>Rozwijają postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego.</li> </ul>	II. 3) 4) IX. 1)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ II. SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA</b>							
6.	<b>Samorząd szkolny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.</li> <li>Opisuje życie społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna strukturę polskiego <b>systemu edukacyjnego</b>.</li> <li>Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma <b>samorząd szkolny</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>samorządność</b>, podaje przykłady rodzajów samorządów.</li> <li>Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.</li> <li>Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.</li> <li>Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.</li> <li>Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.</li> <li>Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.</li> <li>Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie <b>procedur demokratycznych</b> w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.</li> </ul>	III. 1) 2)
7.	<b>Prawa i obowiązki ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna <b>prawa i obowiązki</b> ucznia.</li> <li>Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.</li> <li>Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.</li> <li>Wymienia <b>akty prawa szkolnego</b>, w których zapisane są jego prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.</li> <li>Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.</li> <li>Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.</li> <li>Przedstawia sposoby <b>dochodzenia praw</b>, które zostały naruszone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.</li> </ul>	III. 3)
8.	<b>Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna <b>perspektywy rynku pracy</b> i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody sztytkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi przygotować <b>plan kariery</b> edukacyjnej i zawodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej.</li> </ul>	I. 3) 4) III. 4) 5) IX. 3)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, czym jest <b>rynek pracy</b> i jakie stawia oczekiwania względem pracowników.</li> <li>Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka.</li> </ul>	
9.	<b>Moje miejsce na ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, czym są <b>mała ojczyzna</b> i region.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.</li> <li>Wymienia <b>tradycje i obyczaje</b> swojej społeczności regionalnej.</li> </ul>	VI. 5) VII. 1) 5)
10.	<b>Samorządy terytorialne: lokalne i regionalne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.</li> <li>Wie jak tworzony jest <b>budżet gminy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.</li> <li>Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/ dzielnicy); powiecie i województwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.</li> <li>Podaje jeden przykład wykorzystywania <b>funduszy unijnych</b> w środowisku lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.</li> <li>Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.</li> <li>Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez <b>e-urząd</b>.</li> <li>Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</li> <li>Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.</li> <li>Przedstawia główne <b>źródła dochodów i wydatków</b> w budżecie gminnym.</li> <li>Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.</li> </ul>	VI. 1) 2) 3) 4) VII. 1) 2) 3) 4)
11.	<b>Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia problemy społeczności lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>kapitał społeczny</b>.</li> <li>Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.</li> </ul>	VI. 1) 6) IX. 4)



Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić, czym jest <b>budżet obywatelski</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje <b>przyczyny problemów</b> swojej społeczności lokalnej.</li> <li>Próbuje wskazać sposoby ich rozwiązania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.</li> <li>Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego.</li> </ul>	
<b>DZIAŁ III. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE</b>							
12.	<b>Narodowość a obywatelstwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić czas, kiedy ukształtowały się współczesne narody.</li> <li>Podaje, w jaki sposób można <b>nabyć obywatelstwo</b> na prawie ziemi i prawie krwi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa.</li> <li>Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna <b>obowiązki obywatelskie</b> zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia czynniki narodotwórcze.</li> <li>Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia genezę współczesnych narodów.</li> <li>Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.</li> <li>Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.</li> </ul>	VIII. 1) 2)
13.	<b>Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odróżnia <b>mniejszości narodowe</b> od <b>mniejszości etnicznych</b>.</li> <li>Wskazuje różnice pomiędzy <b>migracją</b> a <b>uchodźstwem</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.</li> <li>Wyjaśnia, co to jest <b>Polonia</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.</li> <li>Określa <b>miejsca zamieszkania mniejszości</b> w Polsce.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.</li> <li>Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia grupę posługującą się <b>językiem regionalnym</b>.</li> <li>Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.</li> <li>Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.</li> </ul>	VIII. 4)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
14.	<b>Różne oblicza patriotyzmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, co znaczy pojęcie <i>ojczyzna</i>.</li> <li>Wymienia i opisuje polskie <b>symbole narodowe</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przekłady zachowań patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest <b>patriotyzm</b>.</li> <li>Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje genezę polskich symboli narodowych.</li> <li>Wymienia czynniki, które łączą ludzi z ojczyzną.</li> </ul>	VIII. 3) 5)
15.	<b>Umiejętności i cnoty obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia cnoty obywatelskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje cechy dobrego obywatela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory <b>postaw obywatelskich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określa znaczenie cnot i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.</li> <li>Wymienia umiejętności społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.</li> <li>Opisuje różne formy aktywności społecznej.</li> </ul>	IX. 1)
16.	<b>Działania organizacji pozarządowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest <b>społeczeństwo obywatelskie</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> <li>Opisuje aktywność społeczną Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.</li> <li>Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	IX. 2)
17.	<b>Aktywność obywatelska młodych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia na czym polega <b>wolontariat</b>.</li> <li>Wie, czym są <b>organizacje pożytku publicznego</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.</li> <li>Wymienia ich najważniejsze cele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje różne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje różne formy wolontariatu.</li> <li>Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości.</li> <li>Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób.</li> </ul>	IX. 3)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
18.	<b>Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie czym jest <b>etyka</b>.</li> <li>• Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia cechy etyki zawodowej.</li> <li>• Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>mobbing, lobbying, nepotyzm, korupcja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w różnych dziedzinach społecznych.</li> <li>• Opisuje negatywne zjawiska, które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.</li> <li>• Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań.</li> </ul>	IX. 5)
<b>DZIAŁ IV. USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ</b>							
19.	<b>Państwo i jego funkcje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest <b>państwo</b>.</li> <li>• Zna najważniejsze cechy państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia podstawowe funkcje państwa.</li> <li>• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne <b>funkcje państwa</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje elementy tworzące państwa.</li> <li>• Opisuje najważniejsze cechy państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje funkcje państwa.</li> <li>• Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.</li> </ul>	XI. 1)
20.	<b>Fundamentalne zasady demokracji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.</li> <li>• Wie, czym jest <b>demokracja bezpośrednia</b> i <b>demokracja pośrednia</b> (przedstawicielska).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze zasady demokracji.</li> <li>• Wie, czym jest <b>referendum</b>.</li> <li>• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia zasadę <b>trójpodziału władzy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.</li> <li>• Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.</li> <li>• Podaje zasady organizacji referendum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje zasady demokratyczne.</li> <li>• Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.</li> </ul>	XI. 2) 3) 6) 8)
21.	<b>Konstytucja jako najważniejszy akt prawny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest <b>konstytucjonalizm</b>.</li> <li>• Wie, czym jest <b>preambuła</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.</li> <li>• Wie, czym jest i dlaczego został powołany <b>Trybunał Konstytucyjny</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze <b>zasady ustrojowe</b> zapisane w konstytucji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.</li> <li>• Analizuje teść preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia historię konstytucjonalizmu.</li> <li>• Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.</li> <li>• Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.</li> </ul>	XI. 7)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny.</li> </ul>		
22.	<b>Partie polityczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie czym jest zasada <b>pluralizmu politycznego</b>.</li> <li>Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <b>koalicji rządowej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia funkcje partii politycznych.</li> <li>Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.</li> <li>Wymienia najważniejsze cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenia różne systemy polityczne.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.</li> </ul>	XI. 4)
23.	<b>Jak działa demokracja przedstawicielska: sejm i senat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.</li> <li>Wymienia cechy demokratycznych wyborów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest czynne i bierne <b>prawo wyborcze</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.</li> <li>Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.</li> <li>Opisuje cechy demokratycznych wyborów.</li> <li>Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.</li> <li>Opisuje, jak działa polski parlament.</li> </ul>	XI. 3)
24.	<b>Władza wykonawcza: prezydent i Rada Ministrów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>republikańska forma rządów</b>.</li> <li>Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce <b>władzę wykonawczą</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.</li> <li>Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.</li> <li>Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.</li> <li>Wymienia <b>prezydentów RP</b> wybranych w wyborach bezpośrednich.</li> <li>Podaje przykłady kompetencji prezydenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odwołując się do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.</li> <li>Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.</li> <li>Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.</li> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>.</li> <li>Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, na czym polega <b>dualizm władzy wykonawczej</b> w RP.</li> <li>Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.</li> <li>Potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.</li> <li>Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.</li> </ul>	XI. 5) 8)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
25.	<b>Władza sądownicza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia zasadę <b>państwa prawa</b>.</li> <li>Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zan <b>strukturę sądownictwa</b> powszechnego.</li> <li>Wie, w jakich sprawach orzeka <b>sąd rejonowy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady naruszenia zasad państwa prawa.</li> <li>Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność sądowniczej.</li> <li>Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.</li> </ul>	XI. 6)
<b>DZIAŁ V. ŚWIAT, EUROPA</b>							
26.	<b>Organizacje międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia kilka kierunków polskiej <b>polityki zagranicznej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.</li> <li>Wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia państwa należące do NATO.</li> <li>Przedstawia <b>działalność Polski</b> w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.</li> <li>Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.</li> <li>Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia przykłady <b>misji wojskowych</b> ONZ i NATO.</li> <li>Wymienia i opisuje <b>organizacje wyspecjalizowane</b> działające w ramach ONZ.</li> </ul>	XII. 1) 4)
27.	<b>Cele i zasady działania Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.</li> <li>Znajduje informacje o życiorysie politycznym <b>Ojców Europy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia <b>ogólne cele</b> UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić <b>państwa członkowskie</b> UE.</li> <li>Wymienia najważniejsze instytucje UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.</li> <li>Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na podstawie szczegółowych celów wskazuje <b>główne kierunki rozwoju UE</b> do 2020 roku.</li> <li>Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.</li> </ul>	XII. 2)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
28.	<b>We wspólnej Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić <b>korzyści</b> z polskiego członkostwa w UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia podstawowe prawa <b>obywateli Unii Europejskiej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.</li> <li>Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.</li> <li>Podaje przykłady programów finansowanych z UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi podać liczbę polskich <b>eurodeputowanych</b>.</li> <li>Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.</li> </ul>	XII. 3) 4)
29.	<b>Problemy współczesnego świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, czym jest zjawisko <b>globalizacji</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terroryzm</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.</li> <li>Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.</li> <li>Znajduje i opracowuje informacje o <b>konfliktach</b> toczących się na świecie.</li> <li>Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</li> <li>Opisuje zjawisko <b>terroryzmu</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje globalizację w różnych aspektach.</li> <li>Przestawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata.</li> </ul>	XII. 5)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ VI. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA</b>							
30.	<b>Jak kształtowały się prawa człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, z czego wynikają <b>prawa człowieka</b>.</li> <li>Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje źródła ludzkiej <b>godności</b>.</li> <li>Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia cechy praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.</li> <li>Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>prawo naturalne</b> i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.</li> <li>Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.</li> <li>Na podstawie preambuły <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.</li> </ul>	IV. 1)
31.	<b>Prawa człowieka zapisane w Konstytucji RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak pojęcia: <i>wolności</i> i <i>prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia ogólne zasady dotyczące <b>praw i wolności</b> zapisanych w polskiej konstytucji.</li> <li>Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w <b>życiu publicznym</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.</li> <li>Potrafi wskazać <b>granice wolności</b> i zakres praw gwarantowany przez państwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>Wie, czym jest <b>ludowa inicjatywa ustawodawcza</b>.</li> </ul>	IV. 2) 5)
32.	<b>Ochrona praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni <b>Rzecznik Praw Obywatelskich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.</li> <li>Wymienia <b>organizacje pozarządowe</b> działające na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> <li>Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>Opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi przedstawić sposób <b>złożenia wniosku</b> do RPO.</li> <li>Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	IV. 3) 4) 6) 7)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje działania <b>Rzecznika Praw Dziecka</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady naruszania praw dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.</li> </ul>	
33.	<b>Uprawnienia policji i służb porządkowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna najważniejsze <b>zadania policji</b> i służb porządkowych.</li> <li>Wie, na czym polega <b>przymus bezpośredni</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.</li> <li>Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.</li> </ul>	V. 1) 4)
34.	<b>Młodzi ludzie w kontakcie z prawem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest <b>przemoc rówieśnicza</b>.</li> <li>Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić różne typy przestępstw.</li> <li>Wie, jaki sąd rozpatruje <b>sprawy nieletnich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.</li> <li>Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za <b>czyny karalne</b> w zależności od wieku.</li> <li>Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić.</li> </ul>	V. 1) 3)
<b>DZIAŁ VII. W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI</b>							
35.	<b>Media we współczesnym świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są <b>środki masowego przekazu</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne <b>rodzaje mediów</b>, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia <b>funkcje mediów</b>.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne rodzaje mediów.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane <b>czwartą władzą</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne funkcje mediów.</li> <li>Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <i>public relations</i>.</li> </ul>	X. 1)



Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
36.	<b>Jak korzystać ze środków masowego przekazu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.</li> <li>Odnajduje w mediach <b>informacje na wskazany temat</b>, analizuje je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo informacyjne</i> i <i>globalna wioska</i>.</li> <li>Wie dlaczego dziennikarstwo jest <b>zawodem zaufania publicznego</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.</li> <li>Odróżnia fakty od komentarzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.</li> <li>Wymienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.</li> <li>Wymienia i opisuje zasady <b>etyki dziennikarskiej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami.</li> </ul>	X. 2)
37.	<b>Informacja i przekaz na wagę złota</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze <b>funkcje reklamy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>reklama społeczna</b>.</li> <li>Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne techniki <b>manipulacji</b> stosowane w reklamach.</li> <li>Wie, na czym polega znaczenie <b>badania opinii publicznej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krytycznie <b>analizuje</b> wybrany przekaz reklamowy.</li> <li><b>Odczytuje i interpretuje</b> wyniki sondaży opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia krótko dzieje reklamy.</li> <li>Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne.</li> </ul>	X. 3) 4) 5)
38.	<b>Cyberprzestrzeń – korzyści i zagrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie czym jest <b>cyberprzestrzeń</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia zasady <b>bezpieczeństwa w sieci</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.</li> <li>Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.</li> <li>Zna zasady, jakie należy stosować aby uchronić się przed <b>szkodliwym oprogramowaniem</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji.</li> </ul>	V. 2)