

Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Mikłuszowicach

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania w szkole i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

W klasach I-III oceny klasyfikacyjne półroczne i końcoworoczne oraz ocena z zachowania są oceną opisową. Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w elektronicznym dzienniku zajęć, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **cyfrowe skróty opisów ocen:**

1. **6** - Wspaniale
2. **5** - Bardzo dobrze
3. **4** - Dobrze.
4. **3** - Słabo
5. **2** - Bardzo słabo
6. **1** - Musisz więcej pracować

Religia oceniana jest w skali ocen od 1 do 6. Język obcy – ocena opisowa. Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce. O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę. Po odpowiedzi ustnej ucznia - nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi, co było dobrze, a co trzeba poprawić). Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć - rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki i techniki bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.

W ocenianiu uwzględnione będą możliwości indywidualne ucznia, wkład pracy, osiągnięcia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w stosunku do uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.

W klasie I przeprowadzona będzie diagnoza wstępna, a w klasie III test zintegrowany kończący I etap edukacyjny. Ocena sprawdzianu będzie punktowa i procentowa zgodna z kluczem testu Zasady oceniania pisanie z pamięci oraz ze słuchu dla klas I i III:

| Ocena- cyfrowy skrót | Ocena- słownie | Ilość dopuszczalnych błędów | Komentarz słowny |
|----------------------------|--------------------------|--|--|
| 6 | WSPANIALE | 0 | Wzorowo opanowane wiadomości i umiejętności; |
| 5 | BARDZO DOBRZE | 1 - 2 błędy ortograficzne pierwszorzędowe lub ich równowartość | Bardzo dobrze opanowane wiadomości i umiejętności; |
| 4 | DOBRZE | 3 - 4 błędy ortograficzne pierwszorzędowe lub ich równowartość | Dobrze opanowane wiadomości i umiejętności |
| 3 | SŁABO | 5 - 6 błędów ortograficznych pierwszorzędowych lub ich równowartość | Przeciętnie opanowane wiadomości i umiejętności |
| 2 | BARDZO SŁABO | 7 - 8 błędów ortograficznych pierwszorzędowych lub ich równowartość | Słabo opanowane wiadomości i umiejętności |
| 1 | MUSISZ WIĘCEJ POPRACOWAĆ | 9 i więcej błędów ortograficznych pierwszorzędowych lub ich równowartość | Nieopanowane wiadomości i umiejętności |

Błędem ortograficznym w powyższym rozumieniu jest pisownia wyrazów niezgodna ze znanymi uczniowi zasadami pisowni.

Oprócz błędów ortograficznych wyróżnia się pomyłki. Trzy pomyłki traktuje się jako jeden błąd ortograficzny. Za pomyłkę uważa się np.: gubienie i przestawianie liter, opuszczanie znaków diakrytycznych, 3 błędy interpunkcyjne traktuje się jako jeden błąd ortograficzny. Dotyczy to zasad interpunkcji poznanych przez ucznia.

Ocenie sumującej towarzyszy ocenianie kształtujące w celu motywowania uczniów oraz w skazania kierunków poprawy.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność
- prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne).

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut, rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

100 % - Wspaniale

91 % - 99 % - Bardzo dobrze

90% - 75 % - Dobrze

74 % - 51 % - Słabo

50 % - 35 % - Bardzo słabo

34%- 0% - Musisz więcej pracować

OCENA ZACHOWANIA:

W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą,

stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia. Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

Kultura osobista :

- uczeń używa form grzecznościowych
- jest koleżeński
- w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły i kolegami
- dba o kulturę słowa
- przestrzega higieny osobistej
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń jest przygotowany do lekcji
- nie spóźnia się na lekcję
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
- uważnie słucha i wykonuje polecenia
- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych
- nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia
- stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły

Aktywność:

- uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
- pomaga kolegom podczas zajęć
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności
- pracuje na rzecz klasy i szkoły

KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

Na podstawie obserwacji, notatek, wychowawca raz w miesiącu wpisuje ocenę dziecka w dzienniku elektronicznym.

ZACHOWANIE WZOROWE

Uczeń:

- chętnie podejmuje obowiązki i zadania;
- podjęte zadania wykonuje szybko, dokładnie, często udziela pomocy kolegom;
- wykazuje inicjatywę w pracach społecznych na rzecz klasy i szkoły;

- na zajęciach jest bardzo aktywny;
- posiada umiejętności organizatorskie i sam potrafi zaproponować grupie koleżanek i kolegów ciekawe działania;
- aktywnie współpracuje z nauczycielem;
- bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, rozwijając swoje zainteresowania;
- systematycznie wypożycza książki z biblioteki szkolnej;
- systematycznie bierze udział w konkursach organizowanych przez szkołę i inne instytucje,
- reprezentuje szkołę na pokazach i występach gminnych, powiatowych;
- często uczestniczy w akcjach charytatywnych;
- dba o higienę osobistą , ład i porządek w miejscu pracy;
- zawsze odzywa się grzecznie i kulturalnie, odnosi się z szacunkiem do rówieśników i osób starszych.

ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

Uczeń:

- chętnie podejmuje obowiązki i zadania;
- wykonuje je dokładnie i samodzielnie;
- pomaga w pracach społecznych na rzecz klasy i szkoły;
- jest aktywny na zajęciach, przynosi wszystkie potrzebne materiały;
- współdziała w zespole podczas organizowanych imprez klasowych;
- chętnie współpracuje z nauczycielem;
- bierze udział w wybranych konkursach organizowanych przez szkołę i inne instytucje;
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych, rozwijając swoje zainteresowania;
- czasami reprezentuje szkołę na pokazach i występach gminnych, powiatowych;
- wypożycza książki z biblioteki w zadowalającej ilości;
- dba o miejsce pracy;
- dba o kulturę słowa, szanuje innych;
- jest życzliwie nastawiony do otoczenia;
- bierze udział w wybranych akcjach charytatywnych.

ZACHOWANIE DOBRE

Uczeń:

- na ogół chętnie podejmuje obowiązki i zadania;
- wykonuje je dokładnie, ale czasami oczekuje pomocy, zawsze kończy pracę;
- czasami pomaga w pracach społecznych na rzecz klasy i szkoły;
- na zajęciach zgłasza się rzadko;
- czasami nie przynosi niektórych potrzebnych na zajęcia materiałów i przyborów;
- potrafi współdziałać w pracy i zabawie;
- łatwo nawiązuje kontakty z kolegami;
- słucha poleceń nauczyciela i dokładnie je wypełnia;
- bierze udział w nielicznych konkursach i akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę i inne instytucje;
- czasami uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę;
- rzadko wypożycza książki z biblioteki;
- czasami używa niestosownego słownictwa;
- nie zawsze zgodnie bawi się z dziećmi;
- nie zawsze z szacunkiem odnosi się do innych.

ZACHOWANIE POPRAWNE

Uczeń:

- z pewnymi oporami podejmuje obowiązki i zadania;
- wykonuje je niedokładnie, oczekując pomocy;
- ma kłopoty z koncentracją uwagi;
- czasami nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów na zajęcia;
- potrafi zgodnie bawić się i pracować, ale nie zawsze;
- ma problemy z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami;
- czasami popada w konflikty z kolegami i koleżankami;
- podporządkowuje się poleceniom;
- raczej nie bierze udziału w konkursach i akcjach charytatywnych;
- używa niestosownego słownictwa;
- łamie regulaminy obowiązujące w szkole;
- stwarza niebezpieczne sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych;
- zapomina o szacunku do innych;

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE

Uczeń:

- sporadycznie podejmuje obowiązki i zadania;
- wykonuje je niedokładnie, tylko z pomocą nauczyciela, często nie kończy prac;
- często zapomina o przyborach i materiałach potrzebnych na zajęcia;
- bawi się z dziećmi niezgodnie;
- ma problemy z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami;
- popada w konflikty z rówieśnikami;
- czasami nie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela;
- używa wulgaryzmów;
- wykazuje agresję słowną i fizyczną w stosunku do innych;
- nie przestrzega regulaminów szkolnych.

ZACHOWANIE NAGANNE

Uczeń:

- nie podejmuje obowiązków i zadań;
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć (rozmawia, chodzi po klasie, porusza zagadnienia nie związane z tematem – ale robi to wszystko raczej złośliwie);
- nie przynosi potrzebnych na lekcje rzeczy;
- nie potrafi współpracować w grupie;
- jest wyobcowany ze środowiska (agresywny, zaczepny, zachowuje się niezgodnie z zasadami dobrego wychowania);
- nie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela.

Nagrodę książkową na koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który:

- w ciągu roku szkolnego wykazywał cechy zachowania wzorowego i bardzo dobrego.

Opracował zespół edukacji wczesnoszkolnej:

Kociołek Renata

Sadulska Edyta

Sieczka Edyta

Ziółko Maria